
HISTÓRIA

01. Considere as afirmações abaixo, sobre a história das sociedades antigas.

- I - O Egito faraônico caracterizava-se pela estrutura política horizontalizada, pela pouca estratificação social e pela economia centrada na piscicultura devido às cheias do rio Nilo.
- II - Os fenícios mantiveram uma estrutura social militarizada e terrestre, que permitiu a conquista de outros povos na região do Oriente Médio, culminando com o fim de rotas comerciais marítimas com a Ásia.
- III- A expansão do Império Persa, durante o governo de Dario I, foi marcada pela unificação dos sistemas tributário e monetário, pela implementação de um código jurídico e por uma rede de estradas e de comunicação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

02. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, sobre o período da chamada Idade Média.

- () A prática da vassalagem foi incorporada pelo império carolíngio e definiu uma das características principais do feudalismo.
- () Os *servos*, de origem camponesa, eram submetidos aos *vilões*, indivíduos residentes nas cidades, para quem era devido o tributo conhecido como *corveia*.
- () O chamado "movimento das cruzadas" articulou interesses religiosos da Igreja com motivações econômicas da nobreza feudal, na busca de riquezas e conquistas de territórios.
- () O desenvolvimento dos núcleos urbanos e das práticas comerciais acarretou transformações nas formas da educação, com o aparecimento das primeiras universidades voltadas para a formação de profissionais em áreas como medicina e direito.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – F – V.

03. Após a Conquista da América, o governo espanhol implementou a "encomienda", um sistema de exploração do trabalho indígena em benefício da emergente elite conquistadora.

Assinale a alternativa que indica características da "encomienda".

- (A) Divisão do território conquistado em pequenas propriedades a serem trabalhadas de forma conjunta por ameríndios e espanhóis.
- (B) Escravização comercial dos ameríndios através do incentivo ao tráfico transatlântico de cativos indígenas, organizado pelo Coroa espanhola.
- (C) Permissão para a utilização do trabalho compulsório indígena e extração de tributos dos ameríndios por parte dos espanhóis.
- (D) Implementação de grandes propriedades rurais onde estava formalmente proibida a utilização do trabalho compulsório indígena.
- (E) Consolidação de relações laborais, baseadas na adoção do trabalho assalariado como forma mais comum de exploração da mão de obra ameríndia.

04. Sobre o desenvolvimento do pensamento moderno no Ocidente, entre os séculos XIV e XVIII, é correto afirmar que

- (A) os estudos empíricos sobre a natureza, realizados no Renascimento, contribuíram para o desenvolvimento da ciência europeia.
- (B) o abandono do dogma cristão pelo pensamento humanista motivou a criação dos tribunais do Santo Ofício para combater as heresias.
- (C) a filosofia foi marcada por uma completa ruptura em relação à visão de mundo, elaborada durante a antiguidade.
- (D) a Reforma Protestante caracterizou-se pela reafirmação dos valores institucionais da Igreja e pela defesa do papado.
- (E) a rígida separação social entre a elite letrada e a população camponesa impedia o desenvolvimento de práticas culturais populares.

05. Leia o texto abaixo.

Linguisticamente, a Europa tornou-se o lar dos 'arianos', falantes de línguas indo-europeias advindas da Ásia. A Ásia Ocidental, por outro lado, foi o lar dos povos nativos de línguas semitas, um ramo da família afro-asiática que inclui a língua falada pelos judeus, fenícios, árabes, coptas, berberes, e muitos outros do norte da África e Ásia. Foi essa divisão entre arianos e outros, incorporada mais tarde nas doutrinas nazistas, que, na história popular da Europa, tendeu a encorajar o subsequente menosprezo das contribuições do Oriente para o crescimento da civilização.

GOODY, Jack. O roubo da história. Como os europeus se apropriaram das ideias e invenções do Oriente. São Paulo: Contexto, 2015. p. 38-39.

Assinale a alternativa que indica a visão de mundo aludida no texto.

- (A) Antropocentrismo
- (B) Eurocentrismo
- (C) Paganismo
- (D) Isolacionismo
- (E) Humanismo

06. Leia o segmento abaixo, do escritor indígena Ailton Krenak.

Os fatos e a história recente dos últimos 500 anos têm indicado que o tempo desse encontro entre as nossas culturas é um tempo que acontece e se repete todo dia. Não houve um encontro entre as culturas dos povos do Ocidente e a cultura do continente americano numa data e num tempo demarcado que pudéssemos chamar de 1500 ou de 1800. Estamos convivendo com esse contato desde sempre.

KRENAK, Ailton. O eterno retorno do encontro. In: NOVAES, Adauto (org.). A outra margem do Ocidente. São Paulo: Funarte, Companhia das Letras, 1999. p. 25.

Considerando a história indígena no Brasil, a principal ideia contida no segmento é

- (A) negação da conquista europeia na América, em 1500.
- (B) ausência de transformação social nas sociedades ameríndias.
- (C) exclusão dos povos americanos da história ocidental.
- (D) estagnação social do continente sul-americano após a chegada dos europeus.
- (E) continuidade histórica do contato cultural entre ocidentais e indígenas.

07. Considere as afirmações abaixo, sobre a história do Haiti no século XIX.

- I - A revolução da independência teve início como uma grande rebelião de escravos e logo se transformou em uma luta mais ampla pela abolição da escravatura e contra a dominação colonial francesa.
- II - O exército francês, enviado por Napoleão Bonaparte, em 1804, conseguiu restabelecer o domínio colonial da ilha, com o retorno da escravidão e com o encerramento do processo revolucionário local.
- III- O Haiti, mesmo sendo uma das repúblicas mais antigas das Américas e tendo auxiliado nas lutas de independência de outros países americanos, foi excluído do primeiro encontro das nações americanas independentes, em 1826.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

08. Leia o segmento abaixo.

Nas primeiras décadas do século XIX, a região Centro-Sul consolidou-se como eixo político-econômico do Brasil.

Considerando esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento da produção açucareira em Cuba, desde fins do século XVIII, foi fator decisivo para a chamada "crise do açúcar" no Brasil e para o direcionamento da economia ao mercado internacional do café.
- (B) O deslocamento do centro histórico-geográfico do Nordeste para a região Centro-Sul do Brasil teve como principal consequência uma crise econômica, marcada pela diminuição drástica das exportações de café na primeira metade do século XIX.
- (C) A vinda da família real para o Brasil, em 1808, integrava o projeto de consolidação do Império português na América e foi motivada, sobretudo, pela ameaça de invasão francesa na Bahia.
- (D) A definição do Rio de Janeiro como centro político do Brasil e a imposição de medidas proibitivas do tráfico transatlântico de escravos tiveram como consequência a redução significativa de desembarques de africanos escravizados na região sudeste do Império.
- (E) A expansão napoleônica em Portugal teve profundas repercussões no Brasil, caracterizando um processo de distanciamento do império brasileiro em relação à cultura francesa, durante a primeira metade do século XIX.

09. Sobre a sociedade brasileira no século XIX e a construção do Estado imperial, considere as seguintes afirmações.

- I - O liberalismo, marcado pela defesa da propriedade privada e livre comércio, foi uma das correntes de pensamento adotadas pelas elites escravocratas brasileiras.
- II - A unidade nacional, a integridade territorial e a escravidão estão entre os principais pilares da monarquia.
- III- A nobreza imperial, definida como uma classe social distinta, era um segmento restrito reservado àqueles que possuíam vínculos de consanguinidade com a aristocracia europeia.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

10. Após o fim da Guerra Civil norte-americana (1861-1865), antigos soldados confederados e proprietários rurais sulistas organizaram a Ku Klux Klan, grupo que teria influência duradoura na história política norte-americana.

Assinale a alternativa que indica características ideológicas e práticas dessa organização.

- (A) Defesa da supremacia branca e da segregação racial nos Estados Unidos.
- (B) Tentativa de construção de um governo socialista no Sul norte-americano.
- (C) Adoção de uma plataforma de integração racial em todo o país.
- (D) Rejeição ao Cristianismo como a principal religião dos Estados Unidos.
- (E) Implementação de um governo independente nos estados do Norte estadunidense.

11. Observe a imagem abaixo.



Disponível em:

<http://www.popmatters.com/column/the-sustaining-lure-of-the-paris-commune/>.

Acesso em: 29 ago. 2017.

Considere as afirmações sobre a Comuna de Paris, que governou a cidade entre março e maio de 1871.

- I - O movimento foi iniciado como monarquista, conservador e católico e tentava reconduzir o Imperador Napoleão III, deposto por um golpe militar republicano em 1870, ao governo da França.
- II - A Comuna aboliu o serviço militar obrigatório e a pena de morte, decretou o direito dos trabalhadores de administrar empresas abandonadas e estabeleceu a separação plena entre Igreja e Estado na cidade.
- III- O exército francês, durante a chamada "Semana Sangrenta", com o apoio da Assembleia Nacional e do governo republicano, invadiu a cidade e reprimiu duramente os sublevados.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

12. Sobre as consequências do fim do regime escravista no Brasil, considere as seguintes afirmações.

- I - A ausência, logo após a abolição, de um amplo e efetivo projeto político de integração social e econômica dos indivíduos emancipados pode ser considerada um dos fatores das desigualdades raciais que marcam a história republicana brasileira.
- II - A emergência de organizações políticas e culturais, como a Frente Negra Brasileira, na década de 1930, define um importante processo de defesa das condições de cidadania e de combate ao racismo.
- III- A reflexão sobre a memória da escravidão e suas consequências sociais manifesta-se na criação de uma Comissão Nacional da Verdade da Escravidão Negra e na definição do Cais do Valongo, no Rio de Janeiro, como Patrimônio Mundial da UNESCO.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

13. Considerando a história social do Brasil durante a Primeira República, assinale a alternativa correta.

- (A) A obrigatoriedade da vacinação contra a febre amarela foi o principal motivo para a deflagração do conflito entre as forças republicanas e os sertanejos que habitavam o arraial de Canudos, no interior da Bahia.
- (B) O processo de modernização e de higienização dos espaços públicos da capital da República levou a um deslocamento das elites econômicas para os morros, zonas consideradas mais saudáveis e com vista privilegiada da cidade.
- (C) A criação dos primeiros clubes de futebol caracterizou um importante movimento de integração social e racial no país, uma vez que todas as equipes eram formadas predominantemente pela população pobre e negra das periferias urbanas.
- (D) A imigração europeia no Rio Grande do Sul e em São Paulo favoreceu a difusão de ideais políticos que marcaram o desenvolvimento do movimento operário brasileiro.
- (E) O modernismo brasileiro caracterizou-se pelo afastamento da temática nacional, copiando valores sociais e estéticos europeus.

14. Observe a imagem abaixo.



Adaptado de:
<Imagohistoria.blogspot.com.br/2017/04.Charges+histórico-primeira-guerra_22.html>.

Considere as seguintes afirmações sobre o Tratado de Versalhes.

- I - O acordo pressupunha a divisão igualitária dos custos da guerra entre as potências beligerantes, sem responsabilizar militar e materialmente apenas uma das partes envolvidas no conflito.
- II - O Tratado previa a desmilitarização mútua da França e da Alemanha, com o intuito de preservar um equilíbrio de poder mínimo no continente europeu.
- III- O documento impunha à Alemanha a perda de suas colônias africanas, a entrega de uma parte de seu território para os países fronteiriços e a redução do exército e do poder bélico.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

15. Leia o trecho abaixo.

A despeito de instituições intervencionistas como o Comitê de Alimentos do Reich, Hitler e a liderança nazista em geral tentaram administrar a economia por meio de um controle rígido do mercado econômico em vez de nacionalização ou tomadas de controle estatais diretas. (...). Além disso, o Ministério da Economia insistiu ativamente na criação de cartéis em áreas-chave, de modo a facilitar ao Estado a direção e o monitoramento de aumentos na produção relacionada à guerra. A despeito desse aumento da intervenção estatal, conforme os porta-vozes nazistas insistiam repetidamente, a Alemanha permaneceria uma economia de livre mercado, na qual o Estado proporcionava liderança e estabelecia as metas primárias.

EVANS, Richard J. *O Terceiro Reich no Poder*, vol. 2. São Paulo: Planeta, 2010. p. 384.

O trecho faz menção à política econômica implementada pelo nazismo na Alemanha da década de 1930.

Assinale a alternativa que indica essa política.

- (A) Venda de todas as empresas públicas alemãs aos grupos empresariais privados alemães.
- (B) Estatização de todas as indústrias privadas e adoção de um modelo econômico de inspiração soviética.
- (C) Reorganização econômica da sociedade alemã através de sua desindustrialização massiva.
- (D) Coordenação de algumas atividades econômicas pelo Estado, com manutenção de uma economia capitalista de livre mercado.
- (E) Administração de toda a atividade econômica nacional por conselhos organizados de trabalhadores.

16. Considere as afirmações abaixo, sobre a Guerra do Vietnã.

- I - Os Estados Unidos envolveram-se no conflito entre o Vietnã do Norte e o Vietnã do Sul após o chamado "incidente do golfo de Tonkin", em que um de seus navios militares foi atacado pela marinha norte-vietnamita.
- II - Uma das justificativas para a intervenção norte-americana na região era a chamada "Teoria do Dominó", que postulava que uma possível vitória comunista no conflito levaria à propagação do comunismo por todo o Sudeste Asiático.
- III- O conflito encerrou-se com a vitória das tropas norte-americanas diante dos norte-vietnamitas e, conseqüentemente, com a divisão entre Vietnã do Sul e Vietnã do Norte que perdura até os dias de hoje.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

17. Considere as afirmações abaixo, sobre a história da América Central no século XX.

- I - Na década de 1930, uma rebelião camponesa liderada por Farabundo Martí foi reprimida pelo governo militar de El Salvador, com o apoio da oligarquia latifundiária local, ocasionando a morte de mais de trinta mil camponeses.
- II - Após uma breve e violenta guerra civil na Costa Rica, na década de 1940, a junta vitoriosa aboliu as forças armadas permanentes e abriu espaço para um longo ciclo de governos democráticos e reformistas.
- III- No contexto da Guerra Fria, na Guatemala, o governo reformista de Jacobo Árbenz foi deposto por um golpe militar apoiado pelos Estados Unidos, após a tentativa de implementar uma modesta reforma agrária no país.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

18. Assinale a alternativa correta sobre a história política brasileira, durante o período entre 1945 e 1964.

- (A) A chamada "Terceira República", considerada a primeira experiência democrática na história brasileira, foi marcada pela liberdade de atuação de todos os partidos políticos nacionais.
- (B) O governo de Getúlio Vargas desenvolveu um projeto estatal, criando empresas e instituições voltadas para o desenvolvimento científico e econômico do país.
- (C) A União Democrática Nacional, de matriz ideológica liberal, notabilizou-se como um partido político comprometido com os princípios da democracia representativa.
- (D) A política externa brasileira, durante o governo de Jânio Quadros, definiu-se pelo alinhamento restrito aos Estados Unidos e pelo fechamento de embaixadas localizadas em países do bloco socialista.
- (E) O período compreendido entre o suicídio de Getúlio Vargas e a deposição de João Goulart foi caracterizado pela ausência de atuação política dos setores militares.

19. Considere as seguintes afirmações sobre o fim da ditadura civil-militar brasileira, nos anos 1980.

- I - Entre as principais conseqüências da ditadura, estão os altos índices de inflação, de endividamento externo e de concentração de renda.
- II - Com o sucesso da política social elaborada pelo governo Sarney, houve um processo de apaziguamento dos conflitos rurais, que marcou a chamada "paz no campo".
- III- Com a função de elaborar uma nova constituição para o país, a Assembleia Nacional Constituinte foi formada por cidadãos que não ocupavam mandatos legislativos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

20. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, sobre as relações entre arte, política e sociedade no século XX.

- () Pablo Picasso denunciou o regime franquista ao retratar as consequências do bombardeio aéreo na cidade de Guernica, no período da Guerra Civil espanhola.
- () A arte, durante o Nazismo na Alemanha, foi vinculada aos aspectos étnicos do povo alemão, com a condenação de expressões artísticas consideradas inferiores ou degeneradas.
- () O chamado "Cinema Novo" no Brasil notabilizou-se por uma estética classicista, pela linguagem parnasiana e pelo predomínio de temáticas urbanas.
- () Os grupos paramilitares, durante o acirramento das perseguições políticas no Brasil, na ditadura civil-militar, organizaram ações violentas contra manifestações artísticas consideradas "de esquerda", como o ocorrido no teatro onde era encenada a peça *Roda Viva*, de Chico Buarque de Holanda.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – F – V.

21. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, referentes a diversos acontecimentos históricos ocorridos no ano de 1968.

- () Na Polônia, a chamada "crise de março", quando ocorreram greves e protestos estudantis contra o governo comunista, levou a União Soviética a invadir o país e a auxiliar na repressão das manifestações contra o regime.
- () Nos Estados Unidos, o presidente Lyndon Johnson recusou-se a assinar o Ato dos Direitos Civis e manteve o amplo apoio do governo à legalidade da segregação racial em todo o país.
- () No México, a violenta repressão do governo (Partido Revolucionário Institucional) aos protestos dos estudantes reunidos na Praça das Três Culturas causou a morte de manifestantes, no episódio conhecido como "Massacre de Tlateloco".
- () No Brasil, a "Passeata dos Cem Mil", no Rio de Janeiro, levou manifestantes às ruas em protesto contra a ditadura civil-militar e pelo restabelecimento das liberdades democráticas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

22. Leia o segmento abaixo.

Milton Friedman aprendeu a explorar os choques e crises de grande porte em meados da década de 1970, quando atuou como conselheiro do ditador chileno, o general Augusto Pinochet. Enquanto os chilenos se encontravam em estado de choque logo após o violento golpe de Estado, o país sofria o trauma de uma severa hiperinflação. Friedman aconselhou Pinochet a impor uma reforma econômica bastante rápida - corte de impostos, livre-comércio, serviços privatizados, corte nos gastos sociais e desregulamentação. (...). Foi a estratégia mais extrema de apropriação capitalista jamais tentada em qualquer lugar, e ficou conhecida como a "revolução da Escola de Chicago"(...).

KLEIN, Naomi. *A Doutrina de Choque: a ascensão do capitalismo de desastre*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008. p. 17.

O segmento faz menção à política econômica imposta pela ditadura de Augusto Pinochet no Chile (1973-1990), sob a orientação dos economistas da chamada "Escola de Chicago", entre eles Milton Friedman.

Assinale a alternativa que indica essa política e suas características.

- (A) Adoção de uma política econômica socialista de democratização da renda nacional, com a realização de reformas, como a agrária e a bancária, e o aumento de salários para os trabalhadores.
- (B) Implementação de uma política econômica neoliberal de transferência de serviços públicos a empresas privadas, de contração da renda dos trabalhadores e de abertura econômica ao capital financeiro internacional.
- (C) Favorecimento a um programa econômico de reforço do capital industrial nacional e de conciliação entre os interesses de grupos empresariais, proprietários rurais e trabalhadores do campo e da cidade.
- (D) Incentivo a uma política nacionalista de substituição de importações no setor industrial, com a reestatização de diversas empresas que haviam sido privatizadas na década anterior.
- (E) Aplicação de medidas liberais em diversas áreas da vida econômica do país, com a manutenção das proteções e reformas sociais implementadas pelos governos anteriores.

23. Considere as afirmações abaixo, sobre a história da África contemporânea.

- I - Em alguns países, a recente ascensão de grupos fundamentalistas, como o Boko Haram, a Al-Qaeda e o Al-Shabbab, tem favorecido a desestabilização política na região.
- II - No Sul do continente, a vitória recente das guerrilhas socialistas contra os governos de Moçambique e Angola significou uma recolonização formal da região pela China.
- III- Em países como Serra Leoa e Libéria, a mineração e o comércio de diamantes foram fundamentais para o maior desenvolvimento econômico e a estabilidade de seus regimes democráticos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

24. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, referentes aos processos eleitorais ocorridos nos últimos dez anos, nas Américas e na Europa.

- () No pleito presidencial francês de 2017, houve um avanço político das forças de extrema-direita, representado pela conquista da presidência pela Frente Nacional de Marine Le Pen.
- () Nas eleições presidenciais do Chile, em 2010, e da Argentina, em 2015, foram vitoriosas as forças conservadoras-liberais, representadas, respectivamente, pelas candidaturas de Sebastian Piñera e Mauricio Macri.
- () Nos Estados Unidos, o Partido Democrata, no governo desde 2008, logrou manter a presidência da república e o controle do Congresso Nacional após as eleições gerais ocorridas em 2016.
- () Nas eleições parlamentares alemãs de 2017, a extrema-direita nacionalista, representada pelo partido Alternativa pela Alemanha, retornou ao Parlamento após um período de mais de sete décadas de ausência.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – V – V – F.

25. Leia abaixo a letra da música *As caravanas*, de Chico Buarque, lançada em 2017.

É um dia de real grandeza, tudo azul
Um mar turquesa à la Istanbul enchendo os olhos
E um sol de torrar os miolos
Quando pinta em Copacabana
A caravana do Arará - do Caxangá, da Chatuba
A caravana do Irajá, o comboio da Penha
Não há barreira que retenha esses estranhos
Suburbanos tipo muçulmanos do Jacarezinho
A caminho do Jardim de Alá - é o bicho, é o
buchicho, é a charanga
Diz que malocam seus facões e adagas
Em sungas estufadas e calções disformes
Diz que eles têm picas enormes
E seus sacos são granadas
Lá das quebradas da Maré
Com negros torsos nus deixam em polvorosa
A gente ordeira e virtuosa que apela
Pra polícia despachar de volta
O populacho pra favela
Ou pra Benguela, ou pra Guiné
Sol, a culpa deve ser do sol
Que bate na moleira, o sol
Que estoura as veias, o suor
Que embaça os olhos e a razão
E essa zoeira dentro da prisão
Crioulos empilhados no porão
De caravelas no alto mar
Tem que bater, tem que matar, engrossa a gritaria
Filha do medo, a raiva é mãe da covardia
Ou doido sou eu que escuto vozes
Não há gente tão insana
Nem caravana do Arará

Considerando a realidade brasileira contemporânea, a composição faz referência

- (A) ao aquecimento global.
- (B) ao aumento da população islâmica no Rio de Janeiro.
- (C) às doenças causadas pela exposição ao sol.
- (D) ao caráter pacífico e cordial do cidadão brasileiro.
- (E) às formas de exclusão social e racial no Brasil.

MATEMÁTICA

26. Tomando-se os números primos compreendidos entre 0 e 20, o número de frações do tipo $\frac{a}{b}$, em que $a < b$, que pode ser formado é

- (A) 21.
- (B) 27.
- (C) 28.
- (D) 30.
- (E) 36.

27. Sendo a e b números reais quaisquer, considere as seguintes afirmações.

I) $(a-b)^2 \geq 0$.

II) Se $a > b$ então $a^3 > b^3$.

III) Se $a > b > 1$ então $\frac{1}{a} > \frac{1}{b} > 1$.

Quais afirmações estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

28. Considere as seguintes afirmações sobre números complexos.

I) $(2+i)(2-i)(1+i)(1-i) = 10$.

II) $\left(\frac{7}{2} + \frac{1}{3}i\right) + \left(\frac{3}{2} + \frac{2}{3}i\right) = \frac{5}{2} + \frac{1}{2}i$.

III) Se o módulo do número complexo z é 5, então o módulo de $2z$ é 10.

Quais afirmações estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

29. Dadas as funções reais de variável real f e g , definidas por $f(x) = x^3$ e $g(x) = \sqrt[3]{x}$, o intervalo, tal que $f(x) > g(x)$, é

- (A) $(0; +\infty)$.
- (B) $(-\infty; -1) \cup (0; 1)$.
- (C) $(-1; 1)$.
- (D) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$.
- (E) $(-1; 0) \cup (1; +\infty)$.

30. Para produzir determinado tipo de tecido, uma fábrica gasta R\$ 2,20 por metro. Além disso, há uma despesa fixa de R\$ 2.500,00, independente da quantidade de metros produzidos. Se cada metro do tecido é vendido por R\$ 4,00, o número mínimo de metros no qual a fábrica passa a ter lucro com a venda é

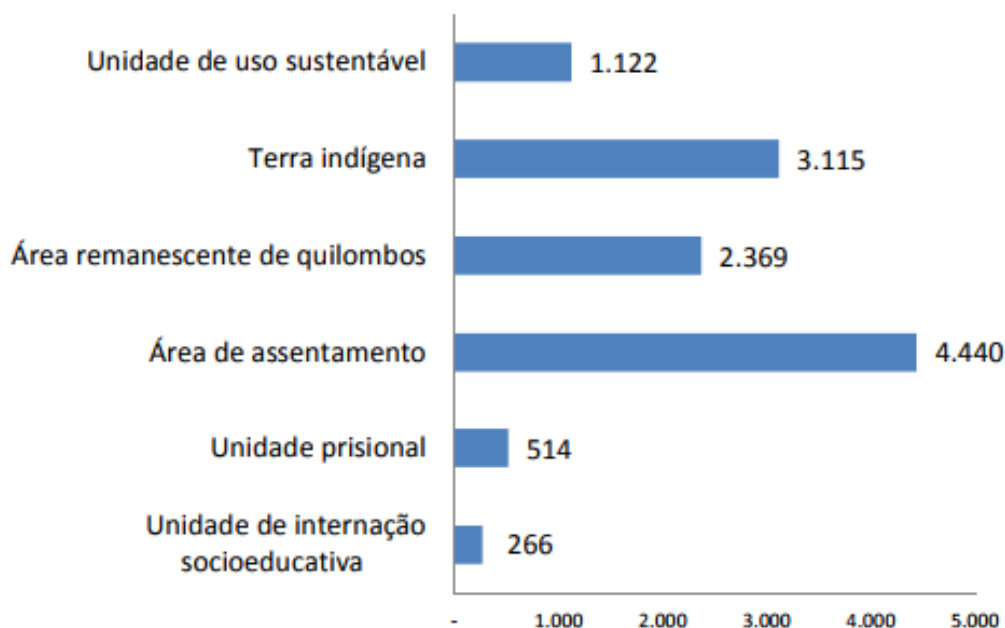
- (A) 1388.
- (B) 1389.
- (C) 1390.
- (D) 1391.
- (E) 1392.

31. As raízes da equação $2x^2 + bx + c = 0$ são 3 e -4 . Nesse caso, o valor de $b - c$ é

- (A) -26 .
- (B) -22 .
- (C) -1 .
- (D) 22 .
- (E) 26 .

32. Para o Censo escolar realizado pelo INEP, cada escola é identificada por sua localização como urbana, rural e diferenciada. Entre as de localização diferenciada, são identificados os tipos de escolas que estão representados no gráfico a seguir.

Gráfico 4. Número de escolas de educação básica por localização diferenciada - Brasil 2016



Disponível em:
<http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2017/notas_estatisticas_censo_escolar_da_educacao_basica_2016.pdf>.
Acesso em: 22 set. 2017.

Sobre o número de escolas de educação básica representadas no gráfico acima, é correto afirmar que

- (A) o número de escolas em terras indígenas supera o número de escolas em áreas remanescentes de quilombos, em mais de 50%.
- (B) o número total de escolas situadas em localização diferenciada no Brasil, em 2016, não ultrapassa 11000 escolas.
- (C) o percentual de escolas em áreas remanescentes de quilombos está entre 15% e 25% do total de escolas situadas em localização diferenciada.
- (D) apenas 4% do total de escolas estão localizadas em unidades de internação socioeducativa.
- (E) a quantidade de escolas em unidades prisionais representa a décima parte da quantidade de escolas localizadas em áreas de assentamento.

33. Considere a função real f definida por $f(x) = 2^{-x}$. O valor da expressão $S = f(0) + f(1) + f(2) + \dots + f(100)$ é

- (A) $S = 2 - 2^{-101}$.
- (B) $S = 2^{50} + 2^{-50}$.
- (C) $S = 2 + 2^{-101}$.
- (D) $S = 2 + 2^{-100}$.
- (E) $S = 2 - 2^{-100}$.

34. Em uma escola, as turmas de ensino médio totalizam 231 estudantes. Para uma atividade festiva na escola, todos esses estudantes foram dispostos em filas, obedecendo à seguinte disposição: 1 estudante na primeira fila, 2 estudantes na segunda fila, 3 estudantes na terceira fila, e assim sucessivamente.

O número de filas que foram formadas com todos os estudantes é

- (A) 19.
- (B) 21.
- (C) 22.
- (D) 23.
- (E) 25.

35. Se $\log_3 x + \log_9 x = 1$, então o valor de x é

- (A) $\sqrt[3]{2}$.
- (B) $\sqrt{2}$.
- (C) $\sqrt[3]{3}$.
- (D) $\sqrt{3}$.
- (E) $\sqrt[3]{9}$.

36. As raízes do polinômio $P(x) = x^4 - 1$ são

- (A) $\{i; -i; 0\}$.
- (B) $\{1; -1; 0\}$.
- (C) $\{1; -1; i; -i\}$.
- (D) $\{i; -i; 1+i; 1-i\}$.
- (E) $\{i; -i; -1+i; -1-i\}$.

37. Leia o texto abaixo, sobre terremotos.

Magnitude é uma medida quantitativa do tamanho do terremoto. Ela está relacionada com a energia sísmica liberada no foco e também com a amplitude das ondas registradas pelos sismógrafos. Para cobrir todos os tamanhos de terremotos, desde os microtremores de magnitudes negativas até os grandes terremotos com magnitudes superiores a 8,0, foi idealizada uma escala logarítmica, sem limites. No entanto, a própria natureza impõe um limite superior a esta escala, já que ela está condicionada ao próprio limite de resistência das rochas da crosta terrestre. Magnitude e energia podem ser relacionadas pela fórmula descrita por Gutenberg e Richter em 1935: $\log(E) = 11,8 + 1,5M$ onde: E = energia liberada em Erg ; M = magnitude do terremoto.

Disponível em: <<http://www.iag.usp.br/siae98/terremoto/terremotos.htm>>.
Acesso em: 20 set. 2017.

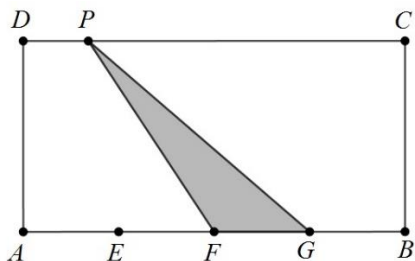
Sabendo que o terremoto que atingiu o México em setembro de 2017 teve magnitude 8,2, assinale a alternativa que representa a melhor aproximação para a energia liberada por esse terremoto, em Erg .

- (A) 13,3
- (B) 20
- (C) 24
- (D) 10^{24}
- (E) 10^{28}

38. Um ponto A , que se movimenta sobre uma circunferência, tem sua posição $p(t)$, considerada na vertical, no instante t , descrita pela relação $p(t) = 100 - 20\text{sen}(t)$, para $t \geq 0$. Nesse caso, a medida do diâmetro dessa circunferência é
- (A) 30.
 - (B) 40.
 - (C) 50.
 - (D) 80.
 - (E) 120.

39. Se a e b são ângulos agudos e complementares, o valor da expressão $\text{sen}^2(a+b) - \text{cos}^2(a+b)$ é
- (A) 0.
 - (B) 1.
 - (C) 2.
 - (D) $\sqrt{2}$.
 - (E) $\sqrt{3}$.

40. No retângulo $ABCD$ a seguir, estão marcados os pontos E , F e G de forma que o lado AB está dividido em 4 partes iguais e P é um ponto qualquer sobre o lado DC .



A razão entre a área do triângulo PFG e a área do retângulo $ABCD$ é

- (A) $\frac{1}{8}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{2}$
- (E) 1

41. Considere um triângulo equilátero circunscrito a um círculo. Se a distância de cada vértice do triângulo ao centro do círculo é 2 cm, a área da região do triângulo não ocupada pelo círculo, em cm^2 , é

(A) $4\sqrt{3} - 2\pi$.

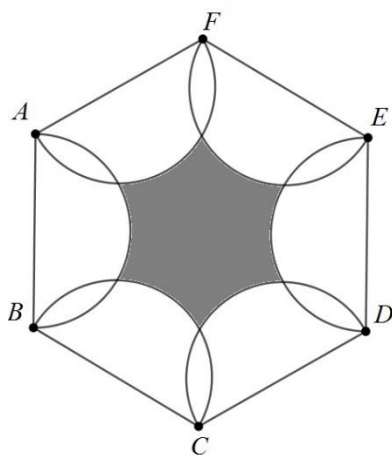
(B) $3\sqrt{3} - \pi$.

(C) $\sqrt{3} + \pi$.

(D) π .

(E) $3\sqrt{2}$.

42. A partir de um hexágono regular de lado unitário, constroem-se semicírculos de diâmetros também unitários, conforme indicados na figura abaixo.



A medida da área sombreada é

(A) $\frac{3\sqrt{3} - \pi}{4}$.

(B) $\frac{\pi}{4}$.

(C) $\frac{3\sqrt{3}}{4}$.

(D) $\frac{3\sqrt{3} + \pi}{4}$.

(E) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$.

43. Fundindo três esferas idênticas e maciças de diâmetro 2 cm, obtém-se uma única esfera maciça de raio

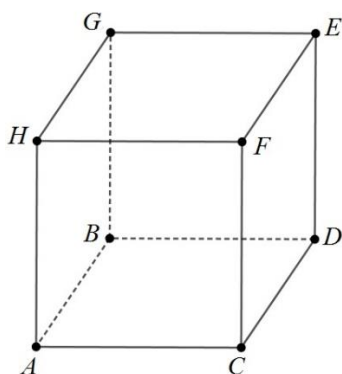
- (A) $\sqrt[3]{3}$.
- (B) $\sqrt[3]{4}$.
- (C) $\sqrt[3]{6}$.
- (D) 3.
- (E) 6.

44. Um tanque no formato de um cilindro circular reto, cujo raio da base mede 2 m, tem o nível da água aumentado em 25 cm após uma forte chuva. Essa quantidade de água corresponde a 5% do volume total de água que cabe no tanque.

Assinale a alternativa que melhor aproxima o volume total de água que cabe no tanque, em m^3 .

- (A) 57
- (B) 60
- (C) 63
- (D) 66
- (E) 69

45. Uma partícula parte do ponto A e chega ao ponto H percorrendo a poligonal $ABCDEFGH$ no cubo de aresta unitária, representado na figura abaixo.

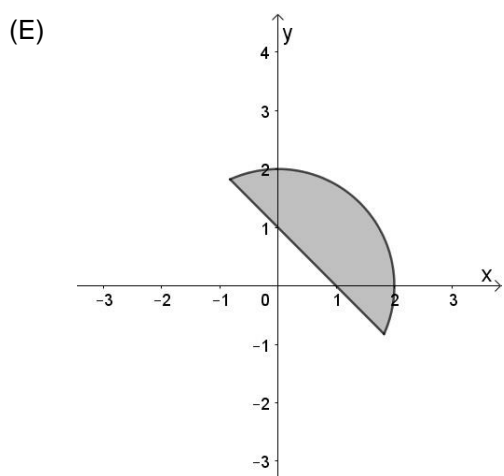
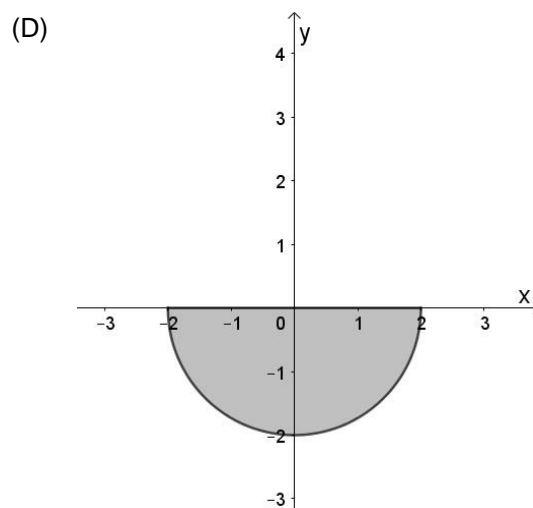
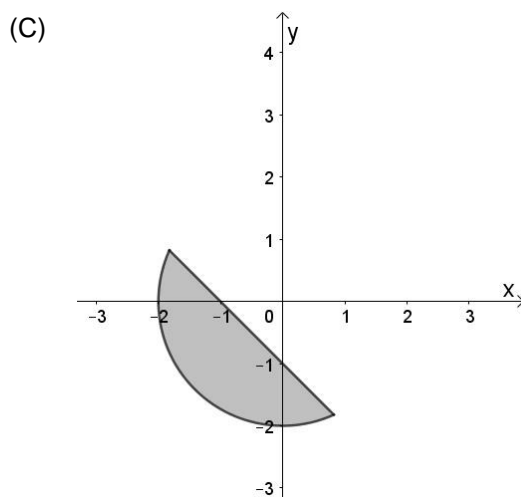
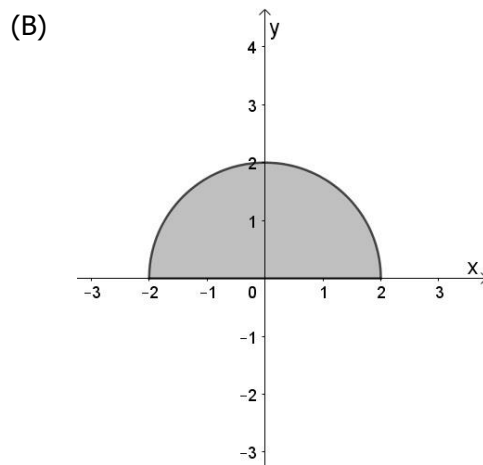
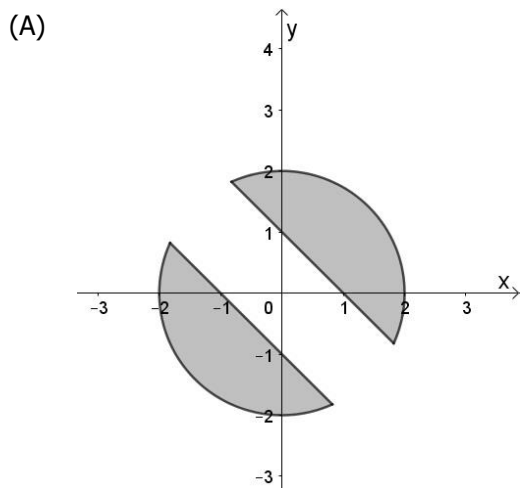


A distância percorrida pela partícula é

- (A) 1 .
- (B) $\sqrt{2}$.
- (C) 7 .
- (D) $5 + 2\sqrt{2}$.
- (E) $5 + 2\sqrt{3}$.

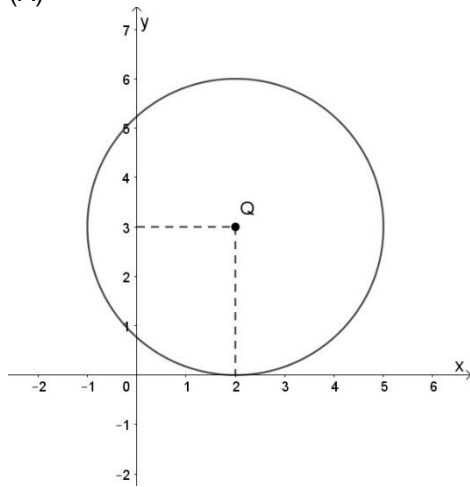
46. Considere a região delimitada pelas inequações $x + y \geq 1$ e $x^2 + y^2 \leq 4$, representadas em um mesmo sistema de coordenadas cartesianas.

Assinale a alternativa que contém o gráfico que melhor representa essa região.

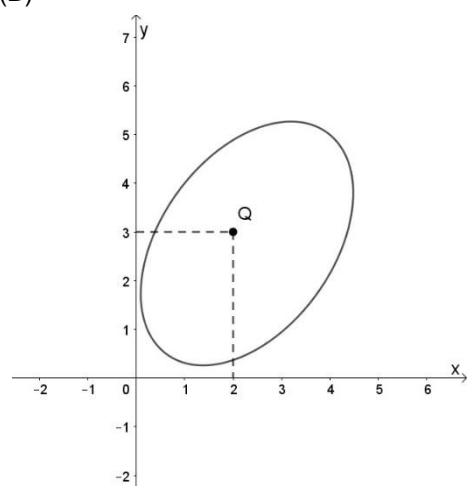


47. Considere o lugar geométrico dos pontos $P = (x, y)$ que distam 3 unidades do ponto $Q = (2, 3)$. Assinale, entre as alternativas, o gráfico que pode representar esse lugar geométrico.

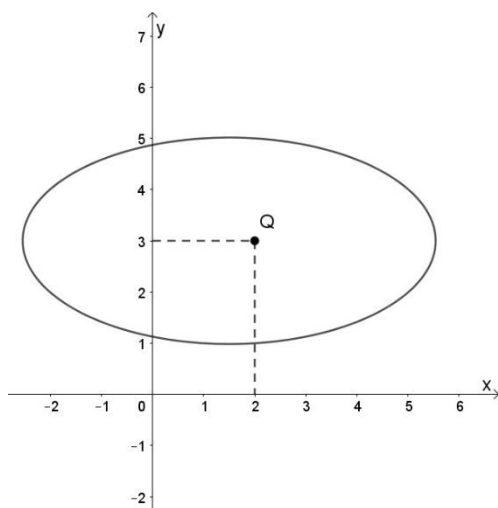
(A)



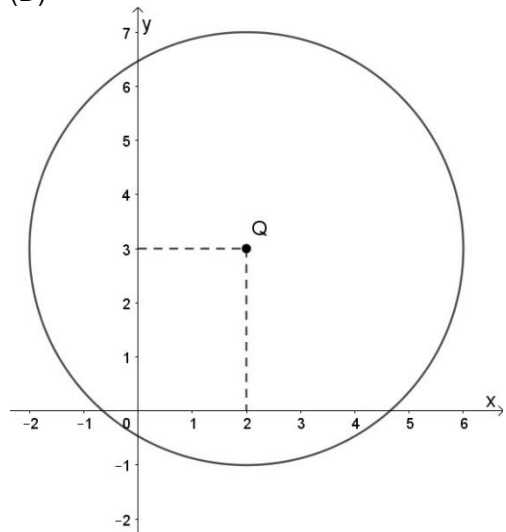
(B)



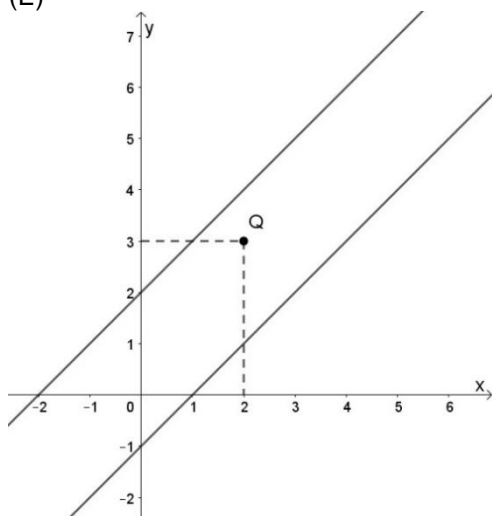
(C)



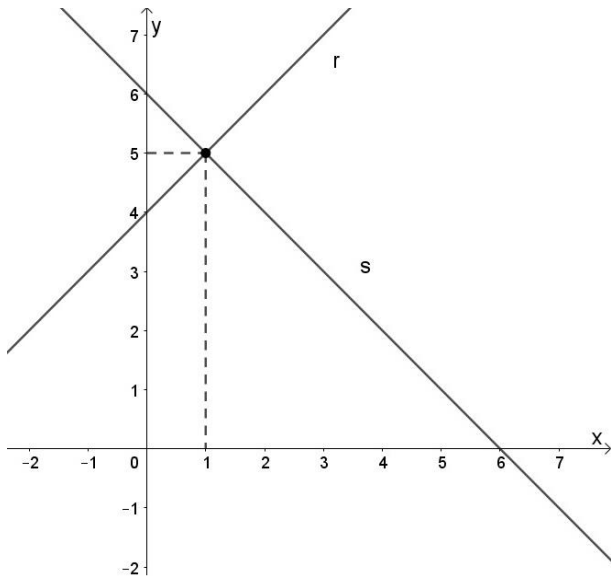
(D)



(E)



48. A representação geométrica das retas r e s encontra-se desenhada no sistema de coordenadas cartesianas na imagem a seguir.



Assinale a alternativa que apresenta o sistema de equações lineares que pode representar as retas r e s da imagem acima.

(A)
$$\begin{cases} -2x + 3y = 4 \\ 5x + 5y = 1 \end{cases}$$

(B)
$$\begin{cases} -x - y = 2 \\ x + y = 1 \end{cases}$$

(C)
$$\begin{cases} -x + y = 4 \\ x + y = 6 \end{cases}$$

(D)
$$\begin{cases} -x + 2y = 3 \\ x + y = 6 \end{cases}$$

(E)
$$\begin{cases} x - y = 2 \\ x + y = 0 \end{cases}$$

49. Considere os números naturais de 1 até 100. Escolhido ao acaso um desses números, a probabilidade de ele ser um quadrado perfeito é

(A) $\frac{1}{10}$.

(B) $\frac{4}{25}$.

(C) $\frac{3}{10}$.

(D) $\frac{1}{2}$.

(E) $\frac{9}{10}$.

50. Tomando os algarismos ímpares para formar números com quatro algarismos distintos, a quantidade de números divisíveis por 5 que se pode obter é

(A) 12.

(B) 14.

(C) 22.

(D) 24.

(E) 26.

CANDIDATOS CLASSIFICADOS NO CONCURSO VESTIBULAR 2018 - CV 2018

CALENDÁRIO DAS FASES DE MATRÍCULA

Data	Período Letivo de 2018
Até 21/01/2018	LISTÃO: Divulgação da primeira lista dos classificados no CV 2018 – 1º Chamamento.
De 21 a 25/01/2018	Período para postagem e envio, no Portal do Candidato (www1.ufrgs.br/PortalCandidato), da documentação obrigatória, dos candidatos aprovados e classificados no Concurso Vestibular 2018, (relativo ao Listão – 1º chamamento). Documentação obrigatória: Conforme o Edital e o Manual do Candidato.
Acompanhar, no Portal do Candidato, os resultados das análises da documentação.	
29/01/2018	2º Chamamento para ocupação de vagas remanescentes, no site www.ufrgs.br .
Acompanhar as informações sobre os Novos Chamamentos para ocupação de vagas remanescentes, no site www.ufrgs.br .	
A partir de 05/02/2018	APROVEITAMENTO DE ESTUDOS (Dispensa de disciplinas): Período para os calouros do CV 2018, de 1º e 2º semestres, solicitarem aproveitamento de estudos, por equivalência. Documentos necessários: Requerimento (disponível em http://www.ufrgs.br/prograd/prograd-1/arquivos-prograd/RequerimentoDispensaDisciplina2.pdf), Histórico Escolar, Programas das disciplinas e Comprovante de classificação no CV/2018. Para requerer, abrir processo junto ao Protocolo Geral, no andar térreo do Anexo I da Reitoria.
A partir de 20/02/2018	DIVULGAÇÃO DE FAIXA HORÁRIA da Matrícula dos Calouros de 2018/1: Divulgação no site da UFRGS, www.ufrgs.br , da faixa horária da matrícula presencial dos calouros, classificados no Concurso Vestibular CV 2018 e SISU 2018, para ingresso no 1º Período Letivo de 2018.
De 27/02/2018 a 01/03/2018	MATRÍCULA PRESENCIAL DOS CALOUROS 2018/1: Período para a realização da matrícula dos candidatos classificados no Concurso Vestibular CV 2018 e SISU 2018, com ingresso no 1º Período Letivo de 2018.
Até 06/07/2018	DIVULGAÇÃO DE FAIXA HORÁRIA da Matrícula dos Calouros de 2018/2: Divulgação no site da UFRGS, www.ufrgs.br , da faixa horária da matrícula presencial dos calouros classificados no Concurso Vestibular CV 2018 e SISU 2018, para ingresso no 2º Período Letivo de 2018.
De 10/07/2018 a 12/07/2018	MATRÍCULA PRESENCIAL DOS CALOUROS 2018/2: Período para a realização da matrícula dos candidatos classificados no Concurso Vestibular CV/2018 e SISU/2018, com ingresso no 2º Período Letivo de 2018.

CALOURO: Observe RIGOROSAMENTE os prazos do Calendário para não ser prejudicado. O Calendário, na íntegra, está disponível na página da UFRGS - www.ufrgs.br.