



LINGUAGENS |

ESPAANHOL

VESTIBULAR
ESTADUAL
2014
UERJ UEZO ABM D. PEDRO II

1º exame de qualificação

09/06/2013

Neste caderno, você encontrará um conjunto de 40 (quarenta) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões das seguintes áreas: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas. A Classificação Periódica dos Elementos encontra-se na página 39. Não abra o caderno antes de receber autorização.

INSTRUÇÕES

1. Cartão de Respostas

Verifique se as seguintes informações estão corretas: nome, número do CPF, número do documento de identidade, data de nascimento, número de inscrição e língua estrangeira escolhida.

Se houver erro, notifique o fiscal.

Assine o cartão de respostas com caneta. Além de sua assinatura, da transcrição da frase e da marcação das respostas, nada mais deve ser escrito ou registrado no cartão, que não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado.

2. Caderno de Questões

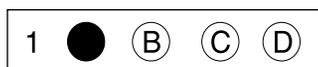
Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas.

Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.

As questões de números 17 a 21, da área de Linguagens, deverão ser respondidas de acordo com a sua opção de Língua Estrangeira: Espanhol, Francês ou Inglês.

3. Marcação das Respostas

Leia com atenção as questões e escolha a alternativa que melhor responde a cada uma delas. Marque sua resposta cobrindo totalmente o espaço que corresponde à letra a ser assinalada, conforme o exemplo abaixo. Utilize caneta preta ou azul.



As respostas em que houver falta de nitidez ou marcação de mais de uma letra não serão registradas.

INFORMAÇÕES GERAIS

O tempo disponível para fazer a prova é de quatro horas. Nada mais poderá ser registrado após o término desse prazo.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal este caderno e o cartão de respostas.

Nas salas de prova, os candidatos não poderão usar relógio digital e boné, nem portar arma de fogo, fumar e utilizar corretores ortográficos.

Será eliminado do Vestibular Estadual 2014 o candidato que, durante a prova, utilizar qualquer meio de obtenção de informações, eletrônico ou não.

Será também eliminado o candidato que se ausentar da sala levando consigo qualquer material de prova.

BOA PROVA!

La nueva longevidad

Un periódico nacional publicó un aviso que anunciaba: "Se dictan cursos de computación en Internet para ancianos". A renglón seguido se leía: "Matrículas abiertas para personas de 40 años en adelante". Decirle anciano a una persona de 40 era acertado en 1900, cuando la expectativa de vida en Colombia era de 28 años, pero no ahora cuando está estimada en 75 años. Una persona de 40, en las circunstancias actuales, se encuentra en la mitad de la vida y difícilmente cabe en la categoría de persona vieja. Pero esta confusión es común y se explica porque la sociedad está viviendo una transformación silenciosa, rápida y que ha tomado a casi todos por sorpresa.

Los expertos llaman a este proceso la revolución demográfica, un fenómeno que se expresa en cambios rápidos en la estructura poblacional, la cual se está modificando porque cada vez nacen menos niños, al tiempo que aumenta el grupo de personas que viven 60 y más años. Esta revolución también está dada porque la gente vive más gracias a los avances en salud, educación y a las condiciones de vida. Y, por esto, la famosa pirámide resultado de dicha estructura se ha ido desdibujando para darles paso a otras formas. En 2050, es posible que sea más acertado hablar de la cebolla poblacional. Para ese entonces se estima que en el país habrá tres adultos mayores de 60 años por cada menor de 5.

Si bien esta situación es más pronunciada en países desarrollados, en los más pobres estos cambios se están dando en un tiempo más corto. "En Europa esta transformación duró 300 años, en cambio en Colombia se dio en apenas 30", señala Héctor Maldonado, director del Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Por primera vez en la historia conviven simultáneamente varias generaciones. Los niños de hoy tienen la oportunidad de vivir en un mismo momento con sus padres y abuelos, a veces con los bisabuelos e incluso, en situaciones muy particulares, hasta con sus tatarabuelos.

Esta "abundancia de vida", como la llama Gunhild Hagestad, profesora de sociología de la Universidad de Northwestern, en Estados Unidos, plantea una serie de retos para la sociedad, no solamente para la salud, sino la educación, la economía, la seguridad social, la política y la cultura. Lo paradójico es que, a pesar de estos cambios, persisten ideas caducas sobre la vejez, que todavía se asocia a enfermedad, pobreza y aislamiento. Tal vez estos mitos explican el miedo que buena parte de la sociedad le tiene a dicha etapa de la vida. Se ensalza la juventud como sinónimo de éxito. En los medios de comunicación, los viejos escasamente tienen voz.

Sin embargo, el envejecimiento es un proceso que empieza al nacer y termina al morir. "Envejecemos los 365 días del año, pues no hay otra forma de vivir sino envejeciendo. La fase final de ese vivir-envejecer es la que denominamos vejez, un término que equivale a vivir muchos años", señala la psicóloga Elisa Dulcey-Ruiz. La juventud, por lo tanto, debe entender la vida como un proceso que requiere una preparación permanente y una acumulación de capital y recursos de toda índole – físicos, intelectuales, emocionales, económicos – porque "todos estamos envejeciendo y los jóvenes de hoy van a ser los viejos del mañana", enfatiza la psicóloga.

semana.com

QUESTÃO

17

En el primer párrafo, el autor recuerda un anuncio publicado que le provoca determinado extrañamiento.

Ese extrañamiento se debe a causa de que el anuncio ignora mudanzas sociales relacionadas al siguiente factor:

- (A) franjas etarias
- (B) avances científicos
- (C) grupos educacionales
- (D) necesidades profesionales

QUESTÃO

18

Los niños de hoy tienen la oportunidad de vivir en un mismo momento con sus padres y abuelos, (ℓ. 21-22)

El fragmento arriba expresa un punto de vista sobre el tema planteado en el texto.

Ese punto de vista se lo puede caracterizar como:

- (A) irónico
- (B) favorable
- (C) pesimista
- (D) indiferente

QUESTÃO

19

la sociedad está viviendo una transformación silenciosa, rápida y que ha tomado a casi todos por sorpresa. (ℓ. 7-8)

En ese fragmento, la palabra **que** se refiere a un término antecedente: *transformación*.

La palabra **que** tiene esa misma función en:

- (A) es posible que sea más acertado hablar de la cebolla poblacional. (ℓ. 14-15)
- (B) Para ese entonces se estima que en el país habrá tres adultos mayores de 60 años (ℓ. 15-16)
- (C) Lo paradójico es que, a pesar de estos cambios, persisten ideas caducas sobre la vejez, (ℓ. 27)
- (D) debe entender la vida como un proceso que requiere una preparación permanente (ℓ. 34-35)

QUESTÃO

20

Entre las expresiones subrayadas, aquella que presta a la frase una relación de causa y consecuencia es:

- (A) Decirle anciano a una persona de 40 era acertado en 1900, cuando la expectativa de vida en Colombia era de 28 años, (ℓ. 3-4)
- (B) la gente vive más gracias a los avances en salud, educación y a las condiciones de vida. (ℓ. 12-13)
- (C) Si bien esta situación es más pronunciada en países desarrollados, (ℓ. 17)
- (D) Sin embargo, el envejecimiento es un proceso que empieza al nacer (ℓ. 31)

QUESTÃO

21

la famosa pirámide resultado de dicha estructura se ha ido desdibujando para darles paso a otras formas. (ℓ. 13-14)

La expresión **darles paso** establece una secuencia entre dos etapas de un proceso.

Esas dos etapas se pueden definir como:

- (A) ruptura – innovación
- (B) finalización – supresión
- (C) apagamiento – sustitución
- (D) perpetuación – inmovilidad

