

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução:** As questões de **01** a **09** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. As primeiras lições que recebi de  
02. aeronáutica foram-me dadas por um grande  
03. visionário: Júlio Verne. De 1888, mais ou  
04. menos, a 1891, quando parti pela primeira vez  
05. para a Europa, li, com grande interesse, todos  
06. os livros desse grande vidente da locomoção  
07. aérea e submarina.

08. Estava eu em Paris quando, na véspera de  
09. partir para o Brasil, fui, com meu pai, visitar  
10. uma exposição de máquinas no desaparecido  
11. Palácio da Indústria. Qual não foi o meu  
12. espanto quando vi, pela primeira vez, um  
13. motor a petróleo, da força de um cavalo, muito  
14. compacto, e leve, em comparação aos que eu  
15. conhecia, e... funcionando! Parei diante dele  
16. como que pregado pelo destino. Estava  
17. completamente fascinado. Meu pai, distraído,  
18. continuou a andar até que, depois de alguns  
19. passos, dando pela minha falta, voltou,  
20. perguntando-me o que havia. Contei-lhe a  
21. minha admiração de ver funcionar aquele  
22. motor, e ele me respondeu: "Por hoje basta".  
23. Aproveitando-me dessas palavras, pedi-lhe  
24. licença para fazer meus estudos em Paris.  
25. Continuamos o passeio, e meu pai, como  
26. distraído, não me respondeu. Nessa mesma  
27. noite, no jantar de despedida, reunida a  
28. família, meu pai anunciou que pretendia fazer-  
29. me voltar a Paris para acabar meus estudos.  
30. Nessa mesma noite corri vários livrinhos;  
31. comprei todos os livros que encontrei sobre  
32. balões e viagens aéreas.

33. Diante do motor a petróleo, tinha sentido a  
34. possibilidade de tornar reais as fantasias de  
35. Júlio Verne. Ao motor a petróleo devi, mais  
36. tarde, todo o meu êxito. Tive a felicidade de  
37. ser o primeiro a empregá-lo nos ares.

38. Uma manhã, em São Paulo, com grande  
39. surpresa minha, convidou-me meu pai a ir à  
40. cidade e, dirigindo-se a um cartório de  
41. tabelião, mandou lavrar escritura de minha  
42. emancipação. Tinha eu dezoito anos. De volta  
43. à casa, chamou-me ao escritório e disse-me:  
44. "Já lhe dei hoje a liberdade; aqui está mais este  
45. capital", e entregou-me títulos no valor de  
46. muitas centenas de contos. "Tenho ainda  
47. alguns anos de vida; quero ver como você se  
48. conduz; vai para Paris, o lugar mais perigoso  
49. para um rapaz. Vamos ver se você se faz um  
50. adulto; prefiro que não se faça doutor; em  
51. Paris, você procurará um especialista em física,

52. química, mecânica, eletricidade, etc., estude  
53. essas matérias e não esqueça que o futuro do  
54. mundo está na mecânica".

**Adaptado de DUMONT, Santos. *O que eu vi, o que nós veremos*. Rio de Janeiro: Hedra, 2016. Organização de Marcos Villares.**

**01.** Considere as afirmações abaixo, sobre os tempos verbais no texto.

I - O presente verbal comparece para marcar o *agora* das situações de diálogo entre Santos Dumont e seu pai.

II - O pretérito verbal marca a narrativa passada relativamente à situação presente na qual Santos Dumont escreve o texto.

III - O futuro do presente nas formas verbais envolve uma ação posterior ao tempo presente em que estavam Santos Dumont e seu pai.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**02.** Assinale a alternativa que está de acordo com os modos de organização da composição do texto.

(A) Predomina o caráter argumentativo, porque o autor quer provar ao leitor a importância da sua invenção.

(B) Há mistura de exposição com descrição, verificada pela presença de verbos no presente e no passado.

(C) Há mistura de narração com descrições, porque o autor relata ações passadas com caracterização de objetos.

(D) Há mistura de narração e diálogos, porque o autor movimenta-se entre o passado dos acontecimentos e o presente em que escreve.

(E) Predomina a exposição, porque o autor apresenta fatos que podem ser generalizados e universalizados para os leitores.

03. Considere as afirmações abaixo, sobre os sentidos expressos pelo texto.

- I - O texto relata *como* e *quando* Santos Dumont decidiu criar seu primeiro avião movido a motor de petróleo.
- II - Santos Dumont, no texto, enfatiza a necessidade da literatura e da criatividade para os trabalhos desenvolvidos em aeronáutica.
- III- O texto conta o episódio em que o pai de Santos Dumont o emancipa e o incentiva a começar seus estudos em Paris.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas III.  
(D) Apenas II e III.  
(E) I, II e III.

04. Assinale a alternativa que apresenta uma oração na voz passiva.

- (A) *As primeiras lições que recebi de aeronáutica foram-me dadas por um grande visionário: Júlio Verne* (l. 01-03).
- (B) *Parei diante dele como que pregado pelo destino* (l. 15-16).
- (C) *Contei-lhe a minha admiração de ver funcionar aquele motor* (l. 20-22).
- (D) *Diante do motor a petróleo, tinha sentido a possibilidade de tornar reais as fantasias de Júlio Verne* (l. 33-35).
- (E) *De volta à casa, chamou-me ao escritório* (l. 42-43).

05. Considere as seguintes afirmações sobre palavras e expressões do texto.

- I - A repetição da palavra **grande** (l. 05, l. 06) reflete o entusiasmo do autor diante de Júlio Verne e sua obra.
- II - A expressão **mais tarde** (l. 35-36) refere-se ao êxito de o autor ter retornado, depois, para estudar em Paris.
- III- As palavras **hoje** (l. 44) e **aqui** (l. 44) revelam o tempo e o espaço em que o autor escreve o texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas III.  
(C) Apenas I e II.  
(D) Apenas II e III.  
(E) I, II e III.

06. Assinale a alternativa que apresenta palavras de mesma classe gramatical.

- (A) **quando** (l. 04) – **primeira** (l. 04) – **uma** (l. 10) – **mais** (l. 35)
- (B) **interesse** (l. 05) – **vidente** (l. 06) – **espanto** (l. 12) – **fantasias** (l. 34)
- (C) **desse** (l. 06) – **eu** (l. 08) – **minha** (l. 19) – **mesma** (l. 26)
- (D) **submarina** (l. 07) – **desaparecido** (l. 10) – **distraído** (l. 17) – **sentido** (l. 33)
- (E) **força** (l. 13) – **basta** (l. 22) – **faça** (l. 50) – **esqueça** (l. 53)

07. Assinale a alternativa em que um pronome está desempenhando a função sintática de objeto direto.

- (A) *eu* (l. 08).
- (B) *me* (l. 20).
- (C) *lhe* (l. 20).
- (D) *me* (l. 39).
- (E) *eu* (l. 42).

08. Observe as propostas de reescrita para o seguinte trecho do texto.

***Nessa mesma noite, no jantar de despedida, reunida a família, meu pai anunciou que pretendia fazer-me voltar a Paris para acabar meus estudos*** (l. 26-29).

- I - Reunida a família, no jantar de despedida, meu pai anunciou que, para acabar meus estudos, nessa mesma noite pretendia me fazer voltar a Paris.
- II - Nessa mesma noite, reunida a família, meu pai anunciou que pretendia, no jantar de despedida, me fazer voltar a Paris para acabar meus estudos.
- III- Reunida a família, meu pai anunciou, no jantar de despedida nessa mesma noite, que pretendia me fazer voltar a Paris para acabar meus estudos.

Quais estão corretas e preservam a significação do trecho original?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

09. Assinale a alternativa que realiza adequadamente a transposição do trecho a seguir para o discurso indireto.

***Tenho ainda alguns anos de vida; quero ver como você se conduz; vai para Paris, o lugar mais perigoso para um rapaz*** (l. 46-49).

- (A) Seu pai disse que ele ainda tem alguns anos de vida e quer ver como o filho se conduz; pediu para ir para Paris, que era à época o lugar mais perigoso para um rapaz.
- (B) Seu pai afirmou ter ainda alguns anos de vida e querer ver como você se conduziria; ordenou que fosse a Paris, o lugar mais perigoso para um rapaz.
- (C) Seu pai afirmou que ainda tinha alguns anos de vida e esboçou o desejo de ver como seu filho se conduziria nesses anos finais; por isso, pediu-lhe que fosse para o lugar mais perigoso para um rapaz, Paris.
- (D) Seu pai disse que, por ter ainda alguns anos de vida, queria ver como eles se conduziram em Paris, o lugar mais perigoso para um rapaz.
- (E) Seu pai disse que ainda tinha alguns anos de vida e queria ver como o filho se conduziria; disse que fosse a Paris, o lugar mais perigoso para um rapaz.

**Instrução:** As questões de **10** a **17** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. Da sua janela, ponto culminante da  
02. Travessa das Acácias, o Prof. Clarimundo viaja  
03. o olhar pela paisagem. No pátio de D. Veva um  
04. cachorro magro fuça na lata do lixo. Mais no  
05. fundo, um pomar com bergamoteiras e  
06. laranjeiras pontilhadas de frutos dum amarelo  
07. de gemada. Quintais e telhados, fachadas  
08. cinzentas com a boca aberta das janelas. Na  
09. frente da sapataria do Fiorello, dois homens  
10. conversam em voz alta. A fileira das acácias se  
11. estende rua afora. As sombras são dum violeta  
12. profundo. O céu está levemente enfumaçado e  
13. a luz do sol é de um amarelo oleoso e fluido.  
14. Vem de outras ruas a trovoada dos bondes  
15. atenuada pela distância. Grasnar de buzinas.  
16. Num trecho do Guaíba que se avista longe,  
17. entre duas paredes caiadas, passa um veleiro.  
18. Para Clarimundo tudo é novidade. Esta hora  
19. é uma espécie de parêntese que ele abre em  
20. sua vida interior, para contemplar o mundo  
21. chamado real. E ele verifica, com divertida  
22. surpresa, que continuam a existir os cães e as  
23. latas de lixo, apesar de Einstein. O sol brilha e  
24. os veleiros passam sobre as águas, não  
25. obstante Aristóteles. Seus olhos contemplam a  
26. paisagem com a alegria meio inibida duma  
27. criança que, vendo-se de repente solta num  
28. bazar de brinquedos maravilhosos, não quer no  
29. primeiro momento acreditar no testemunho de  
30. seus próprios olhos.  
31. Clarimundo debruça-se à janela... Então  
32. tudo isto existia antes, enquanto ele passava  
33. .... horas ..... voltas com números e  
34. teorias e cogitações, tudo isto tinha realidade?  
35. (Este pensamento é de todas as tardes à  
36. mesma hora: mas a surpresa é sempre nova.)  
37. E depois, quando ele voltar para os livros, para  
38. as aulas, para dentro de si mesmo, a vida ali  
39. fora continuará assim, sem o menor hiato, sem  
40. o menor colapso?  
41. Um galo canta num quintal. Roupas brancas  
42. se balouçam ao vento, pendentes de cordas.  
43. Clarimundo ali está como um deus onipresente  
44. que tudo vê e ouve. A impressão que .....  
45. causam aquelas cenas domésticas ..... levam  
46. a pensar no seu livro.  
47. A sua obra... Agora ele já não enxerga mais  
48. a paisagem. O mundo objetivo se esvaeceu  
49. misteriosamente. Os olhos do professor estão  
50. fitos na fachada amarela da casa fronteira, mas  
51. o que ele vê agora são as suas próprias teorias  
52. e ideias. Imagina o livro já impresso... Sorri,

53. exterior e interiormente. O leitor (a palavra  
54. leitor corresponde, na mente de Clarimundo, à  
55. imagem dum homem debruçado sobre um livro  
56. aberto: e esse homem — extraordinário! — é  
57. sempre o sapateiro Fiorello) — o leitor vai se  
58. ver diante dum assunto inédito, diferente,  
59. original.

**Adaptado de: VERISSIMO, Erico. *Caminhos Cruzados*. 26. ed. Porto Alegre/Rio de Janeiro: Editora Globo, 1982. p. 57-58.**

**10.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 33, 44 e 45, nessa ordem.

- (A) às – às – lhe – o
- (B) as – as – o – lhe
- (C) as – às – lhe – lhe
- (D) às – as – o – o
- (E) as – às – lhe – o

**11.** Considere as seguintes afirmações a respeito do texto.

- I - Clarimundo é um professor envolvido com o mundo interior das ideias e teorias, mas também é observador do mundo real.
- II - Clarimundo narra a sua experiência de viver em Porto Alegre, escrever livros e dar aulas.
- III - O caráter descritivo, marcado por verbos no pretérito imperfeito e no presente, predomina no texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

12. Assinale a alternativa correta, acerca de palavras do texto.

- (A) A palavra **culminante** (l. 01) é formada por derivação sufixal a partir do substantivo *culmo*.
- (B) A forma verbal **olhar** (l. 03) está empregada como verbo principal, em sua forma infinitiva, na locução verbal **viaja o olhar** (l. 02-03).
- (C) As palavras **bergamotelras** (l. 05) e **laranjeiras** (l. 06) são formadas por processo de derivação prefixal e sufixal a partir de substantivos.
- (D) O adjetivo **alta** (l. 10) poderia ser substituído pelo advérbio *alto*, sem que se incorresse em erro gramatical.
- (E) Os advérbios **levemente** (l. 12), **misteriosamente** (l. 49) e **interiormente** (l. 53) são formados por derivação sufixal a partir de adjetivos.

13. Observe as afirmações abaixo, sobre a função sintática desempenhada por certos elementos das orações.

I - **os cães e as latas de lixo** (l. 22-23) desempenha a função sintática de objeto direto.

II - **à janela** (l. 31) desempenha a função sintática de complemento nominal.

III- **tudo** (l. 44) desempenha a função sintática de objeto direto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

14. Considere as seguintes propostas de substituição de nexos do texto e assinale com 1 aquelas que mantêm o sentido do texto e com 2 aquelas que alteram.

- ( ) **não obstante** (l. 24-25) por **apesar de**.
- ( ) **enquanto** (l. 32) por **como**.
- ( ) **depois** (l. 37) por **ademais**.
- ( ) **mas** (l. 50) por **porém**.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 2 - 2 - 1 - 1.
- (B) 1 - 1 - 2 - 2.
- (C) 2 - 1 - 1 - 2.
- (D) 1 - 2 - 2 - 1.
- (E) 2 - 1 - 2 - 2.

15. Se a expressão **duma criança** (l. 26-27) fosse substituída por **de crianças**, quantas outras palavras, no segmento que vai da linha 25 à linha 30, deveriam sofrer alterações para fins de concordância?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Cinco.

16. Considere as seguintes propostas de substituição de palavras do texto.

- 1 - **testemunho** (l. 29) por **declaração**.
- 2 - **cogitações** (l. 34) por **proposições**.
- 3 - **esvaeceu** (l. 48) por **dissipou**.

Quais propostas indicam que a segunda palavra constitui sinônimo adequado da primeira, considerando o contexto de ocorrência?

- (A) Apenas 1.
- (B) Apenas 2.
- (C) Apenas 3.
- (D) Apenas 2 e 3.
- (E) 1, 2 e 3.

17. A passagem **E depois, quando ele voltar para os livros, para as aulas, para dentro de si mesmo, a vida ali fora continuará assim, sem o menor hiato, sem o menor colapso?** (l. 37-40), no texto, é

- (A) um diálogo do leitor com o autor.
- (B) uma mescla da voz do narrador com a do personagem.
- (C) a voz do narrador, que também é personagem.
- (D) a voz do personagem Clarimundo.
- (E) a voz do leitor projetada pelo narrador.

**Instrução:** As questões de **18** a **25** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. No início do século XXI, um geneticista  
02. inglês chamado Anthony Monaco, professor da  
03. Universidade de Oxford e integrante do Projeto  
04. Genoma Humano, anunciou a descoberta do  
05. que poderá ser o primeiro gene que,  
06. aparentemente, está associado à competência  
07. linguística humana: o FOXP2. Monaco  
08. proclamou sua possível descoberta após  
09. estudar diferentes gerações dos K. E., uma  
10. família inglesa de classe média. O geneticista  
11. constatou que muitos membros dessa família  
12. possuíam distúrbios de linguagem, os quais  
13. não pareciam estar associados a algum mero  
14. problema de desempenho linguístico, como  
15. língua presa, audição ineficiente etc. Tais  
16. distúrbios diziam respeito à conjugação verbal,  
17. à distribuição e à referencialidade dos  
18. pronomes, à elaboração de estruturas  
19. sintáticas complexas, como ..... orações  
20. subordinadas etc. O interessante é que os  
21. avós, pais, filhos e netos da família K. E. não  
22. possuíam aparentemente nenhum outro  
23. distúrbio cognitivo além desses problemas com  
24. o conhecimento linguístico. Monaco analisou  
25. amostras de DNA dessa família e descobriu que  
26. uma única unidade de DNA de um único gene  
27. estava corrompida: o FOXP2.  
28. O FOXP2 é um dos 70 genes diferentes que  
29. .... o cromossomo 7, que é responsável pela  
30. arquitetura genética do cérebro humano. Ou  
31. seja, trata-se de um gene que cria  
32. neurônios, neurotransmissores e afins. Esse  
33. gene, o FOXP2, possui 2.500 unidades de DNA,  
34. e só uma delas apresentava problemas na  
35. genética da família K. E. Monaco estava  
36. convencido de que esse gene deveria ser, pelo  
37. menos em parte, responsável pela capacidade  
38. linguística humana. Ele confirmou suas  
39. intuições quando descobriu o jovem inglês C.  
40. S., que não possuía parentesco com os K. E.,  
41. mas apresentava os mesmos distúrbios  
42. linguísticos manifestados pelos membros  
43. daquela família. Monaco analisou o FOXP2 de  
44. C. S. e constatou aquilo que presumia: C. S.  
45. apresentava um defeito na mesma unidade de  
46. DNA do FOXP2 deficiente na família K. E. A  
47. partir desse achado, o geneticista divulgou o  
48. que pode ser a descoberta do primeiro gene  
49. aparentemente responsável pela genética da  
50. linguagem humana: o FOXP2.  
51. A lógica subjacente ..... afirmação de  
52. Monaco é a seguinte: como parte do FOXP2

53. está danificada nos K. E. e também em C. S., e  
54. isso parece ter como correlato comportamental  
55. dificuldades exclusivamente linguísticas, então  
56. esse gene deve ser responsável pelas  
57. habilidades linguísticas deficientes nos K. E. e  
58. em C. S. Se isso for verdadeiro, então, nas  
59. pessoas com o FOXP2 sem anomalias, esse  
60. gene deve ter a função de produzir os  
61. neurônios que virão a formar as sinapses  
62. responsáveis pelo conhecimento linguístico.  
63. Independentemente de as pesquisas de  
64. Anthony Monaco ..... a ser confirmadas ou  
65. não nas pesquisas mais recentes sobre  
66. genética humana (e há, de fato, muitos  
67. geneticistas que as refutam com muito bons  
68. argumentos e evidências), o importante é que  
69. elas abriram ou aprofundaram a discussão a  
70. respeito dos fundamentos biológicos da  
71. linguagem humana.

**Adaptado de: KENEDY, E. *Curso básico de linguística gerativa*. São Paulo: Contexto, 2013. p. 79-80.**

**18.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 19, 29, 51 e 64, nessa ordem.

- (A) às – compõe – à – vierem
- (B) as – compõem – a – vierem
- (C) às – compõe – a – virem
- (D) as – compõem – à – virem
- (E) as – compõem – à – vierem

19. Considere as seguintes afirmações sobre os parágrafos do texto.

- I - O primeiro parágrafo apresenta o contexto da descoberta do gene FOXP2 pelo geneticista inglês Anthony Monaco. Nessa contextualização, o autor mostra que problemas genéticos ligados a esse gene, nos pais, acarreta problemas linguísticos – como língua presa e audição ineficiente – nos filhos e netos.
- II - O segundo e o terceiro parágrafos apresentam a argumentação do autor a favor da tese de que o gene FOXP2 está envolvido na genética da linguagem humana, porque, se esse gene estiver corrompido, há distúrbios de linguagem, fato comprovado em pesquisa com humanos sem relação de parentesco, o que leva o autor à generalização.
- III- O último parágrafo relaciona o achado do geneticista com as pesquisas recentes sobre a genética humana e, a partir disso, o autor finaliza o texto apontando não haver consenso acerca das descobertas sobre a relação entre genética e conhecimento linguístico, fato que desconstrói os fundamentos biológicos da linguagem humana.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

20. Assinale a afirmação que está de acordo com o sentido global do texto.

- (A) O autor relata uma investigação que diz respeito à relação entre a linguagem e a biologia humanas.
- (B) O autor relata a investigação, feita no início deste século, do gene que é responsável pelo conhecimento linguístico.
- (C) O autor traz à tona o debate sobre se a linguagem é biológica ou social, apresentando argumentos favoráveis aos dois lados da questão.
- (D) O autor discute conceitos básicos de genética que são essenciais para a compreensão e o estudo da linguagem.
- (E) O autor relata uma pesquisa sobre um gene que possivelmente está associado ao domínio da língua inglesa, e afirma que futuras pesquisas genéticas em outras línguas devem ser feitas para corroborar, ou não, a pesquisa relatada.

21. Assinale a alternativa em que a substituição proposta mantém o sentido da passagem do texto, considerando o contexto em que a palavra ou expressão é empregada.

- (A) *aparentemente* (l. 06) por **superficialmente**.
- (B) *associados* (l. 13) por **dissociados**.
- (C) *mero problema* (l. 13-14) por **problema excepcional**.
- (D) *subjacente* (l. 51) por **implícita**.
- (E) *anomalias* (l. 59) por **dislexias**.



22. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- ( ) As palavras *linguística* (l. 07), *humana* (l. 07) e *cognitivo* (l. 23) têm mais letras do que fonemas.
- ( ) As palavras *classe* (l. 10), *corrompida* (l. 27) e *arquitetura* (l. 30) têm mais letras do que fonemas.
- ( ) As palavras *geneticista* (l. 10), *conhecimento* (l. 24) e *cromossomo* (l. 29) têm mais fonemas do que letras.
- ( ) As palavras *complexas* (l. 19), *neurotransmissores* (l. 32) e *sinapses* (l. 61) têm mais fonemas do que letras.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) F – V – F – F.

23. Na coluna da esquerda, abaixo, estão listados sinais de pontuação e marcações gráficas; na da direita, o sentido ou a função que expressam no contexto em que ocorrem.

Associe corretamente a coluna da direita à da esquerda.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| ( ) vírgula (l. 01)       | 1 – Permite inserir enumerações.                 |
| ( ) vírgula (l. 09)       | 2 – Permite inserir um comentário elucidativo.   |
| ( ) dois-pontos (l. 50)   | 3 – Permite realçar a inserção de termo técnico. |
| ( ) parênteses (l. 66-68) | 4 – Permite inserir um aposto.                   |
|                           | 5 – Permite deslocar um adjunto.                 |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 5 – 4 – 3 – 2.
- (B) 1 – 5 – 3 – 2.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 5 – 4 – 2 – 4.
- (E) 4 – 2 – 4 – 3.

24. Assinale a alternativa que apresenta relações de sentido, contextualmente adequadas no texto, para os nexos de articulação *como* (l. 19), *Ou seja* (l. 30-31) e *então* (l. 58), nessa ordem.

- (A) comparação – paráfrase – explicação
- (B) explicação – alternância – conclusão
- (C) exemplificação – paráfrase – conclusão
- (D) paráfrase – explicação – conclusão
- (E) comparação – exemplificação – explicação

25. Assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, às remissões estabelecidas pelas expressões *desse achado* (l. 47) e *isso* (l. 58) no texto.

- (A) Refere-se ao achado apresentado no primeiro parágrafo; refere-se à lógica presente na relação entre o gene FOXP2 e o comportamento linguístico.
- (B) Refere-se ao achado apresentado, no mesmo parágrafo, anterior à expressão; refere-se à descoberta apresentada no primeiro parágrafo do texto.
- (C) Refere-se ao achado apresentado no primeiro parágrafo; refere-se à lógica presente na relação entre o gene FOXP2 e o comportamento linguístico.
- (D) Refere-se ao achado apresentado, no mesmo parágrafo, anterior à expressão; refere-se à lógica presente na relação entre o gene FOXP2 e o comportamento linguístico.
- (E) Refere-se à lógica presente na relação entre o gene FOXP2 e o comportamento linguístico; refere-se ao achado apresentado, no mesmo parágrafo, anterior à expressão.