

REDAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA - 7 Questões

LITERATURA - 4 Questões

LÍNGUA ESTRANGEIRA - 4 Questões

MATEMÁTICA - 7 Questões

FÍSICA - 7 Questões

QUÍMICA - 7 Questões

BIOLOGIA - 7 Questões

CONHECIMENTOS GERAIS - 7 Questões

Total de Questões 50

INSTRUÇÕES PARA A PROVA

- Verifique se as informações do gabarito conferem com as de sua inscrição. Se as informações não estiverem corretas, peça auxílio ao fiscal.
- Confira seu nome e o seu número de inscrição no formulário de Respostas. Em caso de dúvida, peça auxílio ao fiscal.
- Cuidado com o formulário de respostas, não amasse, não dobre e não escreva nada além da marcação de suas respostas. Para assinalá-las, use caneta esferográfica azul ou preta.
- Resposta rasurada será anulada.
- No caderno de Questões, todos os espaços em branco poderão ser utilizados para rascunho.
- No rodapé de uma delas existe um espaço para transcrever o gabarito e levá-lo.
- * A elaboração da prova contempla questões de domínio público, já aplicadas em outros concursos de instituições renomeadas.

COMO RESPONDER AS QUESTÕES DA PROVA

- Você receberá dois formulários de respostas, sendo um deles o destinado à redação definitiva e o outro de questões.
- No Formulário de Respostas, preencha o círculo correspondente à alternativa que você julgou correta: A ou B ou C ou D ou E
- Preencha somente um círculo para cada questão. A resposta com duas ou mais indicações será anulada.

DURAÇÃO DA PROVA

1. A duração da prova é de 4:00 h (quatro horas), isto é, das 14:00 h às 18:00 h. Porém a folha definitiva da redação deve ser entregue ao fiscal até às 16:00 h.
2. O Formulário de Respostas preenchido pelo candidato deverá ser entregue, ao final da Prova.
3. Nenhum candidato poderá entregar os Formulários de Respostas antes de decorridos 1 hora do início da Prova.
4. Ao final entregar ao fiscal o caderno de provas.

BOA SORTE!

PROVA DE REDAÇÃO

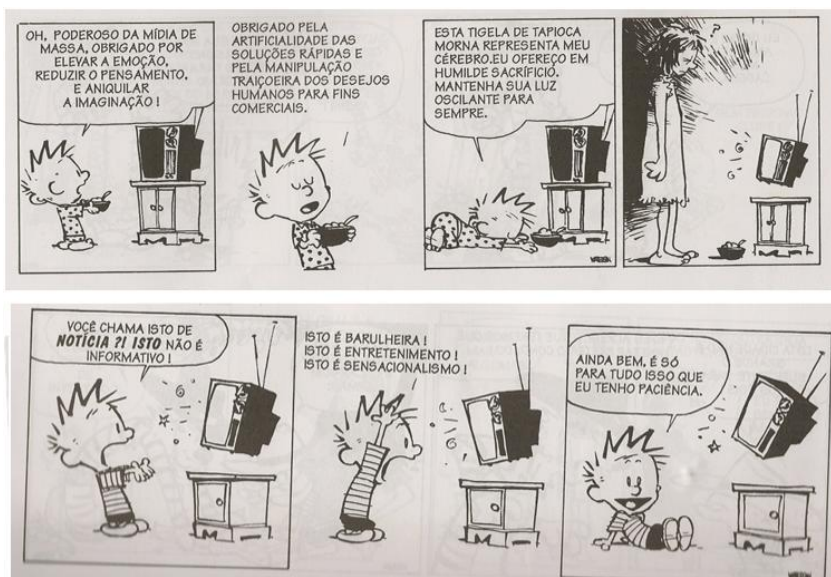
PROPOSTA Nº 1

O portador da Síndrome de Down é capaz de compreender suas limitações e conviver com suas dificuldades, "73% deles tem autonomia para tomar iniciativas, não precisando que os pais digam a todo o momento o que deve ser feito" (p.12). Isso demonstra a necessidade/possibilidade desses indivíduos de participar e interferir com certa autonomia em um mundo onde "normais" e deficientes são semelhantes em suas inúmeras diferenças. Como se sabe, o referencial de pessoas que vivem segregadas acarreta o desenvolvimento de sentimentos preconceituosos, aumentando a visão de mundo estereotipado. Neste contexto, a escola especial priva esses indivíduos de expandir suas relações sociais e impede que seus esforços intelectuais cresçam. O portador da Síndrome de Down, e todo aquele com necessidades especiais, precisa antes de tudo pertencer à sociedade, ser parte integrante e respeitado em suas limitações e alcances. Por outro lado, "... atualmente, no ensino regular, a criança deve adequar-se à estrutura da escola para ser integrada com sucesso. O correto seria mudar o sistema, mas não a criança. No ensino inclusivo, a estrutura escolar é que se deve ajustar às necessidades de todos os alunos, favorecendo a integração e o desenvolvimento de todos, tenham NEE ou não" (SCHWARTZMAN, p.253).

(Fonte: <http://www.profala.com/artsindrome8.htm>. Acesso em: maio de 2018).

A partir de uma reflexão sobre o texto apresentado acima, escreva uma dissertação argumentativa sobre o tema: **"Inclusão social das pessoas com Síndrome de Down"**.

PROPOSTA Nº 2



(Fonte: <https://janusaureus.files.wordpress.com/2012/03/ind-cult.jpg>. Acesso em: maio de 2018).

A partir da problemática apresentada na charge acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **"Mídia de massa na sociedade contemporânea e sua relação com o sujeito"**.

PROPOSTA Nº 3

A ansiedade é uma reação normal do ser humano diante de situações que podem provocar medo, dúvida ou expectativa. No entanto, quando esse sentimento persiste por longos períodos de tempo e passa a interferir nas atividades do dia a dia, a ansiedade deixa de ser natural e passa a ser motivo de preocupação. Esse, na verdade, é o principal sintoma do Transtorno da ansiedade generalizada (TAG), um distúrbio caracterizado pela "preocupação excessiva ou expectativa apreensiva". O problema é quando os sintomas aparecem sem motivo aparente e são constantes - medo, inquietação, irritabilidade, taquicardia, falta de ar e aumento da pressão são sinais de ansiedade patológica. O problema atinge 33% da população, segundo a Organização Mundial de Saúde, e 4 em cada dez brasileiros, de acordo com o Instituto de Pesquisa e Orientação da Mente (Ipom).

(Fonte: <http://www.minhavidade.com.br/saude/temas/transtorno-de-ansiedade-generalizada>. Adaptado).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **"O aumento dos casos de ansiedade no Brasil"**.

Rascunho da redação

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

O que vou dizer é um paradoxo: uma boa razão para o Brasil encarar com otimismo o futuro difícil que se desenha a sua frente para os próximos anos é o fantástico grau de desperdício que caracterizou o desenvolvimento do país. Se o Brasil aprender a evitar esse desperdício, nenhum grande milagre surgirá daí, mas estará sendo acionado um potencial de crescimento com baixo investimento.

Não falo só de coisas como jogar fora o liquidificador que poderia ser consertado ou de aposentar um automóvel que ainda teria vida útil pela frente. Falo de coisas mais graves, de um tipo de desperdício menos visível, embutido em vários aspectos do cotidiano brasileiro. Vamos a alguns casos ilustrativos. Uma cidade como São Paulo, por exemplo, tem 42% de seus terrenos vazios e metade deles com área superior a 5.000 metros quadrados. Se uma porção reduzida desses terrenos — digamos, 10% deles — fosse utilizada para a plantação de hortas, teríamos algo em torno de 100.000 hortas familiares produzindo para a cidade e dando ocupação e comida a muita gente.

Quando se fala do aproveitamento do lixo — outro assunto que merece atenção —, apela-se com frequência para uma visão sofisticada do que deva ser essa operação. Ora, o lixo é valioso, mas deve ser encarado com modéstia. Além de servir para nivelar terrenos erodidos, criando solo para a construção de moradias populares pelas próprias pessoas que vão habitá-las, ele pode ser transformado em adubo ou ainda gerar gás para movimentar ônibus.

O brasileiro que vive no Sul come papaias da Amazônia e os moradores de Belém consomem alface do Sul. Gasta-se uma enormidade de energia no transporte desses produtos. Pergunto: por que não dar um jeito de plantar perto dos centros consumidores e com isso reforçar as economias locais, aproveitando o potencial latente de terras e mão-de-obra?

E o que dizer do desperdício de combustível pelos veículos que circulam nas estradas do país? Todo motorista sabe que um carro bem regulado permite uma economia de 5% a 10% de combustível. Pois bem, um cálculo simples mostra que seria possível economizar 10.000 barris de óleo diesel por dia, no Brasil, com a simples manutenção correta dos motores dos caminhões e ônibus. Isso equivaleria a mais de 300.000 salários mínimos economizados mensalmente e a um aumento correspondente de vagas para trabalhadores em oficinas mecânicas, sem falar na economia de divisas.

Coordeno um programa de estudos para a Universidade das Nações Unidas, com sede em Tóquio, que procura criar alternativas de desenvolvimento a partir de dois fatores fundamentais, o alimento e a energia. As crises alimentar e energética não apenas se conjugam como, infelizmente, se reforçam, já que energia cara significa sempre comida mais cara.

O problema do desperdício, é bom notar, apresenta-se em todo o mundo, mas com configurações diferentes e possíveis soluções também diferentes. Entre os vários tipos de desperdício, o mais gritante é certamente o gasto de 970 bilhões de dólares por ano no mundo com armamentos.

Isso significa que se queima quase dez vezes o valor de toda a dívida externa brasileira, a cada ano, com instrumentos de destruição.

1) Argumentando-se com o texto 1, é CORRETO afirmar:

- a) O aproveitamento do lixo é solução sofisticada, e, portanto, inviável para o desperdício no Brasil.
- b) O aproveitamento do lixo urbano é de natureza versátil e economicamente recomendável.
- c) A sofisticação na transformação do lixo urbano torna essa operação um exemplo de desperdício.
- d) A utilização do lixo para fins de urbanização é muito perigosa.
- e) Nenhuma alternativa anterior está correta.

2) Identifique com V as afirmativas corretas de acordo com o texto 1, e com F, as falsas.

- 1. () Desperdício de divisas é, para o Brasil, sinônimo de vencer dificuldades.
- 2. () O barateamento dos alimentos está diretamente ligado à economia de energia.
- 3. () Quanto mais se produzem alimentos, maior necessidade se tem de gastar.
- 4. () Só o controle do desperdício livrará o Brasil de dificuldades.
- 5. () Paradoxalmente, o desperdício fará do Brasil um país superior.

A alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- a) 1F, 2V, 3F, 4V, 5F
- b) 1F, 2V, 3V, 4F, 5F
- c) 1V, 2F, 3V, 4V, 5F
- d) 1.F, 2F, 3V, 4F, 5V
- e) 1V, 2V, 3F, 4F, 5V

Texto 2

Uma visão realista do papel da informação e do conhecimento nos atuais processos produtivos leva a crer que nem uma nem outra conduzem necessariamente à igualdade social. Isso implica considerar que as novas tecnologias da informação, embora representem avanços em diversas áreas, também conduzem a formas inéditas de exclusão social.

Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados.

De outro lado, mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento, caracterizada pela distância entre os que dominam as novas tecnologias e aqueles que mal as compreendem ou até as desconhecem nas mais diferentes regiões do planeta.

Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento. Exemplo mais evidente disso é a chamada rede mundial de computadores, a internet, que conseguiu interconectar, em poucos anos, milhões de pessoas nos lugares mais remotos do mundo. Contudo o acesso à rede é desigualmente distribuído: 75% dos usuários vivem nos países industrializados (14% da população mundial). Outra disparidade está no interior dos países: a maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas, possuem melhor escolaridade e condição socioeconômica, são jovens e a maior parte é do sexo masculino.

No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) contou mais de 32 milhões de usuários da internet.

A maioria desses usuários é do sexo masculino, tem média de idade de 28 anos, 10,7 de estudo e rendimento médio mensal familiar *per capita* de 1 milhão.

O perfil de quem não utiliza a rede de computadores - ou seja, não navega na internet - é claramente distinto: mais de 37 anos de idade, entre 5 e 6 anos de tempo de estudo e rendimento médio mensal de R\$ 300.

Investir em educação - sobretudo no ensino de ciências desde o nível fundamental - está no ponto de partida para reverter a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra se comparada aos países mais desenvolvidos, científica e tecnologicamente, de outras regiões do planeta.

No âmbito da tecnologia, há, em todo o globo, iniciativas voltadas para a redução da crescente lacuna digital, como o desenvolvimento de *software* (programa) livre e de computadores de baixo custo.

A revolução tecnológica, porém, não pode ser reduzida à mera incorporação ou ao acúmulo de maior número de máquinas e sistemas de informação e comunicação.

A inovação deve ter caráter social (sustentada com políticas educativas e de desenvolvimento social).

Somente a educação garantirá que as novas tecnologias da informação e da comunicação promovam qualidade de vida ao maior número possível de cidadãos.

Jorge Werthdn

3) O texto 2 defende a ideia de que:

- a) os avanços tecnológicos e científicos têm oportunizado, de uma forma ou de outra, a melhoria da qualidade de vida da maior parte da população mundial.
- b) a sofisticação dos recursos tecnológicos vem cumprindo, na prática o seu papel social ao exigir a implementação de políticas que priorizem a educação e o desenvolvimento do país.
- c) o ingresso na sociedade do conhecimento está muito mais relacionada com o desenvolvimento do país em que a pessoa vive do que propriamente com suas condições socioeconômicas.
- d) as possibilidades de a América Latina sair do marasmo em que se encontra, do ponto de vista tecnocientífico em relação a outras reações, dependem de os países que a compõem reverem seus valores educacionais.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

4) Sobre o texto 2, uma das afirmações abaixo NÃO encontra respaldo no texto:

- a) As ideias do terceiro parágrafo mantêm com as do segundo uma relação de confronto.
- b) O articulista, na defesa de sua tese, aponta, além das novas tecnologias da informação, outras causas de exclusão social.
- c) As transformações esperadas com a revolução tecnológica se efetivaram plenamente nos países desenvolvidos.
- d) As informações veiculadas no texto levam à conclusão de que a revolução tecnológica demarcou fronteiras socioculturais no mundo globalizado.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

Ler pensamentos já é possível

Pense em um objeto. Vale qualquer coisa mesmo, e nem precisa ser bem um objeto. Pode ser uma emoção, uma pessoa, um lugar. Agora, vamos tentar adivinhar o que é fazendo algumas perguntas e você só pode responder “sim” ou “não”. É possível que você já conheça essa brincadeira. Nos EUA, esse jogo leva o nome “20 questions”, porque quem tenta adivinhar o pensamento do outro só pode fazer 20 perguntas.

Num estudo recente da Universidade de Washington, 10 pessoas foram convidadas a jogar. Os cinco pares chegaram às respostas certas 72% das vezes. A novidade é que os participantes não trocaram uma palavra sequer. Aliás, eles nem mesmo estavam na mesma sala. O que aconteceu foi um caso bem-sucedido de transmissão de pensamento. Em outras palavras, os participantes conseguiram ler o pensamento uns dos outros.

Não é a primeira vez que tentam algo do tipo em laboratório. Mas, dessa vez, a ciência foi além. A experiência funcionou assim: os voluntários foram divididos em duas categorias: os “respondedores” e os “perguntadores”. Os respondedores usavam um capacete conectado com um eletroencefalógrafo, um instrumento que registra e grava as atividades cerebrais. Eles ficavam de frente para uma tela que mostrava objetos. Aí, era só eles escolherem um e aguardar as perguntas.

Num outro laboratório, os perguntadores usavam um capacete equipado com uma bobina magnética e podiam escolher o que questionar, a partir de um banco de perguntas previamente estabelecido.

Quando os respondentes recebiam as perguntas via computador, tinham que olhar para uma das duas luzes piscantes que ficavam ao lado da sua tela. Olhar para a da direita queria dizer “sim”. Olhar para a da esquerda era o mesmo que responder “não”. É aí que a magia da ciência aconteceu. As luzes tinham frequências diferentes. Quando o respondente olha fixamente para o “sim”, o seu capacete cerebral registra essa atividade e envia para o perguntador. O mecanismo magnético do capacete do perguntador faz com que apareça um *flash* de luz em seus olhos. Resumindo: se aparecesse uma luz nos olhos do perguntador, significava que o cara do outro lado da cidade tinha respondido “sim” para a sua pergunta. Transmissão de pensamento de verdade.

Se o seu lado *stalker* já ficou animado, acalme-se. O pessoal da Universidade de Washington deixou claro que o objetivo da coisa toda é bem mais nobre do que simplesmente sair por aí lendo o pensamento alheio. Assim que as pesquisas na área evoluírem, pode ser possível, por exemplo, transferir informações de um cérebro saudável para um que tenha algum tipo de problema, como o de uma pessoa com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade.

Otávio Cohen - <https://super.abril.com.br/ideias/ler-pensamentos-ja-e-possivel/>

5) O propósito do texto 3 é:

- a) aguçar a curiosidade dos leitores para a leitura de pensamentos.
- b) apresentar o novo estudo da Universidade de Washington.
- c) avaliar a importância da nova descoberta para as pessoas em geral.
- d) mostrar como se comportam as pessoas que são pesquisadas.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

6) São características do estudo feito pela Universidade de Washington, EXCETO:

- a) O jogo leva o nome “20 questions”, porque quem tenta adivinhar o pensamento do outro só pode fazer 20 perguntas.
- b) Os perguntadores usavam um capacete equipado com uma bobina magnética e podiam escolher o que questionar.
- c) Os respondentes recebiam as perguntas via computador e tinham que olhar para uma das duas luzes piscantes que ficavam ao lado da sua tela.
- d) Os voluntários foram divididos em duas categorias: os “respondedores” e os “perguntadores”.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

O que é a síndrome deselfie?

É uma compulsão que consiste em tirar fotos de si em número excessivo. Geralmente, o paciente posta essas selfies em suas redes sociais para receber aceitação por meio de *likes* e comentários. Apesar de já ser reconhecida por alguns profissionais e debatida em consultório desde 2014, a síndrome de *selfie* não foi catalogada na quinta e última versão do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM, na sigla em inglês), lançada também naquele ano. Caso uma pessoa perceba os sintomas em si, é importante procurar um especialista. Os tratamentos podem envolver uma diminuição no contato com a tecnologia, além de psicoterapias atreladas a um uso de remédio psiquiátrico.

Gabriela Monteiro - <https://mundoestranho.abril.com.br/comportamento/o-que-e-a-sindrome-de-selfie/>

- 7) Em: “Geralmente, o paciente posta essas *selfies* em suas redes sociais para receber aceitação por meio de *likes* e comentários.”., “essas” é usado porque.
- a) as *selfies* ainda serão mencionadas.
 - b) as *selfies* já haviam sido mencionadas.
 - c) o texto relata um fato atual.
 - d) o texto se passa no momento presente.
 - e) Nenhuma das alternativas anteriores

PROVA DE LITERATURA

Texto 1

“Eu, Marília, não sou algum vaqueiro,
Que vive de guardar alheio gado;
De tosco trato, de expressões grosseiro,
Dos frios gelado e dos sóis queimado.
Tenho próprio casal e nele assisto
Dá-me vinho, legume, fruta, azeite;
Das brancas ovelhinhas tiro o leite,
E mais as finas lãs, de que me visto.
Graças, Marília bela,
Graças à minha Estrela!”
(Tomás Antonio Gonzaga)

- 8) O texto 1 possui traços que caracterizam o período literário ao qual pertence. Uma característica evidente nesta estrofe é:
- a) o bucolismo;
 - b) o misticismo;
 - c) o nacionalismo;
 - d) o regionalismo;
 - e) o indianismo.
- 9) A obra reúne uma série de artigos, iniciados com “Velha Praga”, publicados em O Estado de São Paulo em 14/11/1914. Nestes artigos, o autor insurge-se contra o extermínio das matas da Mantiqueira pela ação nefasta das queimadas, retrógrada prática agrícola perpetrada pela ignorância dos caboclos, analisa o primitivismo da vida dos caipiras do Vale do Paraíba e critica a literatura romântica que cantou liricamente esses marginais da civilização. Assinale a alternativa que corresponde ao conto aludido:
- a) Pai contra mãe (Machado de Assis);
 - b) Urupês (Monteiro Lobato);
 - c) Felicidade Clandestina (Clarice Lispector);
 - d) O homem que sabia javanês (Lima Barreto);
 - e) O acendedor de lampiões (Jorge de Lima).

Texto 2

“Na minha ânsia de ler, eu nem notava as humilhações a que me submetia: continuava a implorar-lhe emprestados os livros que não lia. Até que veio para ela o magno dia de começar a exercer sobre mim uma tortura chinesa. Como casualmente, informou-me que possuía. As renações de Narizinho, de Monteiro Lobato. Era um livro grosso, meu Deus, era um livro para se ficar vivendo com ele, comendo-o, dormindo-o, E, completamente acima de minhas posses. Disse-me que eu passasse pela sua casa no dia seguinte e que ela o emprestaria. Até o dia seguinte eu me transformei na própria esperança de alegria: eu não vivia, nadava devagar num mar suave, as ondas me levavam e me traziam. No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo. Ela não morava num sobrado como eu, e sim numa casa. Não me mandou entrar. Olhando bem pra meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina, e que eu voltasse no dia seguinte para buscá-lo”.

(Clarice Lispector, Felicidade Clandestina.)

10) A respeito do conto “Felicidade Clandestina” de Clarice Lispector, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A narradora do conto demonstra seu descontentamento com a ideia de que a leitura seja capaz de transformar as atitudes de sua antagonista, pois mesmo após ter lido diversos livros, inclusive os de Monteiro Lobato, a mesma não demonstra qualquer sensibilidade aprimorada.
- b) A felicidade clandestina citada no título está relacionada ao fato de que a verdadeira ansiedade da protagonista era rever a garota que, muitas vezes, a tratava de maneira humilhante, mesmo que para isso tivesse de usar como desculpa em fato corriqueiro, como o empréstimo de um livro, estabelecendo uma relação de amizade quase sadomasoquista entre ambas.
- c) A personagem central parece sentir-se secretamente aliviada ao constatar que o livro já tinha sido emprestado a outra escola, uma vez que o mesmo era “um livro grosso, meu Deus, era um livro para se ficar vivendo com ele”. Dessa sensação vem o título que Clarice Lispector dá ao texto, uma vez que a protagonista sabe que deveria ler obrigatoriamente a obra e o fato de escapar da mesma é felicidade clandestina.
- d) A verdadeira crueldade exposta no texto de Clarice é representada pela contínua insistência da protagonista em torturar sua colega, pedindo-lhe repetidamente o empréstimo do livro que já sabia estar de posse de outra pessoa, humilhando assim a amiga que prometera o que não poderia cumprir.
- e) A narradora do conto é um exemplo claro das personagens claricianas, pois em sua introspecção e em seu amor pela leitura é capaz de suportar até mesmo as piores humilhações para ter em sua posse um objeto ao qual atribui poderes quase transcendentais, capazes de gerar uma epifania na protagonista.

11) Sobre o romance “Lavoura Arcaica”, de Raduan Nassar, é CORRETO afirmar:

- a) A obra traz uma narrativa pesada, cheia de confusões; protestos; abstenções; amor de irmão com irmã deixando a narrativa ostensiva e cansativa. André se vê diferente de todos que cheio de pressões resolve fugir de casa, fato que remonta bem à narrativa bíblica do filho pródigo.
- b) É um romance surgido no segundo período do modernismo, a fase regionalista. O período inicial do movimento havia sido marcado pela busca da identidade brasileira, num caminho trilhado, principalmente, pelo trabalho com a forma: a exploração da sintaxe e do vocabulário falado e utilizado no país.
- c) O título do romance traz para o leitor a ideia de circunstância, e, também a óbvia alusão à morte, mostrando o espírito que se manifesta não só nesta obra, mas na 2ª Geração do Romantismo no Brasil, caracterizado pelo gosto pelo mórbido, pessimismo desesperado, escapismo na morte, etc.
- d) Neste romance fica muito evidente o cuidado de Raduan Nassar em preservar o registro linguístico utilizado pelos homens do campo e a riqueza do vocabulário deles.
- e) A linguagem enigmática do texto religioso é típica do pai de André, e isso reforça o seu desacordo com o filho, cujas falas são sempre explícitas e concisas, sem referências aos textos religiosos.

PROVA DE INGLÊS

Text 1

3-D Printing Enables Visually Impaired Children to Experience the World of Literary Classics

In the past year, 3-D printing has been experiencing major breakthroughs, and it promises even greater strides in the fields of sustainability, technology and medical research. Yet the technology is currently being pioneered for another purpose: to help visually impaired children understand the fantastical worlds depicted in classic literary works such as *Goodnight Moon* and *Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?*

A project at the University of Colorado is hoping to jump-start the commercial development of tactile books, allowing children to follow along text read aloud by tracing the corresponding raised illustrations with their fingers. The technology converts the images in original titles into pictures you can feel with a 3-D printer. Researchers at the Tactile Picture Book Project are working in conjunction with Denver's Anchor Center—a nonprofit specializing in helping visually impaired children achieve educational success—on the project.

Tactile books are crucial to early cognitive development for blind children, who typically don't begin to read Braille until the age of 6. The Anchor Center's executive director, Alice Applebaum, explained in an interview with Mashable that the project can help even younger children develop the ability to explore the world through their hands. "It is one more opportunity for visually impaired children to experience literacy in an expanded way," she said. "Will it make them better readers? Not necessarily, but it will make them more aware of what the world looks like.

Tactile books are currently pricey to produce, but affordable 3-D printing is projected to be available within the next two to three years.

Researchers aim to eventually have the option available for both parents and educators, allowing them to take photos and send them to a 3-D printer for their personalized tactile book. The Tactile Picture Book Project is also testing workshops and software programs that might make it possible for parents to create tactile books for their own children.

Mashable reports that, since the original *Goodnight Moon* book was printed, titles including *The Very Hungry Caterpillar* and *The Cat in the Hat* have been added to the steadily growing collection, which means the infamous *Everyone Poops* can't be far behind on the list.

Paula Mejia

www.newsweek.com/visually-impaired-children-can-now-experience-world-literary-classicsthanks-3d-257769

12) “Livros táteis”, de acordo com o texto 1, são aqueles que:

- a) permitem que a criança leia o texto em voz alta e ao mesmo tempo faça surgir, usando a ponta de seu dedo, ilustrações correspondentes ao que está lendo.
- b) apresentam texturas em suas páginas facilitando a memorização da sensação com o toque.
- c) permitem que a criança ouça o que o adulto está lendo para ela enquanto desenha com a ponta dos dedos em uma folha de papel.
- d) apresentam texturas e dobraduras de origami para a criança que pode ao mesmo tempo em que lê em voz alta aprender a dobrar a história que está lendo.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

13) Os “livros táteis” estão sendo projetados com o objetivo de:

- a) proporcionar a implantação de um novo método educativo a partir das novas tecnologias da informação e do conhecimento.
- b) ajudar crianças portadoras de necessidades especiais visuais a entenderem melhor os mundos fantásticos relatados em livros clássicos.
- c) auxiliar crianças, pais e professores no letramento digital em Braille, principalmente na escola primária.
- d) proporcionar às crianças portadoras de necessidades especiais melhor visibilidade nos mundos fantásticos criados por diversos autores clássicos.
- e) nenhuma das alternativas anteriores.

Text 2

When I got to the airport, I learnt that the plane from Cairo, on which my brother was travelling, had been delayed at Paris with engine trouble and was expected to be about an hour late. As a rule I can pass the time quite happily; watching the planes land and take off, but that evening I had a headache; which I thought that the noise of the engines might make worse. I decided, therefore to walk around to make the time pass quickly.

First of all I went back to the place where I had left my car to make sure that all the doors were locked. The walk in the fresh air did me good, for I felt slightly better as I entered the main airport building again. I made my way to the restaurant, where I ordered a cup of black coffee. As I stood drinking this at the counter, I studied the faces of the people around me. Some passengers were obviously anxious about the time, and kept looking at their watches; others checked to see that they had tickets, passports and money. Where there was a group of people, it was easy to tell which one was about to leave. He was the object of everyone's attention and looked either very happy or very sad at the thought of departure.

There was one woman who burst into tears as she said goodbye to the relatives or friends who had come to see her off. When I had finished my coffee, I went along to the bookstall, where I bought a couple of magazines, both of them about travel, which would help to make the time pass pleasantly. Then I went into one of the waiting-rooms and made myself comfortable in a big armchair. I had hardly had time to open one of my magazines, when someone came up and put his hand on my shoulder. It was an old friend; who was just about to leave on a business trip to South America. Since we had not seen each other for a long time, we found plenty to talk about until the arrival of my brother's plane from Paris was announced.

14) As he had a headache, he...

- a) thought he would rest inside his car.
- b) supposed that the noise of the engines would get him better.
- c) tried to drink some black coffee and a medicine.
- d) made up his mind to walk.
- e) we found plenty to talk.

15) According to the text 2...

- a) there was a long time since they had met each another.
- b) they had met each other after his brother's plane arrival.
- c) both men were travelling to South America.
- d) the author had nothing to talk about.
- e) since we had not seen each other for a short time.

PROVA DE ESPANHOL

Texto 1

El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas Desarrollo del lenguaje: El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.

Las personas más cercanas a los niños y niñas tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

Es fundamental que los pequeños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras. Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales.

<<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>>

12) De acuerdo con el texto 1:

- I- La comunicación del ser humano tiene como base el lenguaje;
- II- Tienen una función importante en el desarrollo del lenguaje las personas más próximas a los niños;
- III- Los niños y niñas que son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje;
- IV- El desarrollo del lenguaje está dentro de unas etapas que caracterizan los períodos evolutivos.

Está(n) incorrecta(s) la(s) afirmación(es):

- a) I y III.
- b) Sólo III.
- c) Sólo I.
- d) I, II y IV.
- e) Sólo II.

13) El desarrollo del lenguaje empieza cuando el bebé escucha y observa la comunicación:

- a) a los tres meses de edad.
- b) en el primer año de edad.
- c) desde el primer momento de vida.
- d) a través de la interacción con la familia
- e) a los dois meses de edad.

Texto 2

El oro que no reluce

Antes de que se inventara la escritura, todo lo que los hombres sabían lo guardaban en su memoria. Como no había libros ni bibliotecas, todo el que quería aprender algo se veía en la necesidad de aprenderlo de memoria. Lo que se sabía se transmitía de forma oral, es decir, contándose uno a otros. Cada persona sabía lo que su memoria recordaba de todo cuanto había visto y oído.

Cuando se inventó la escritura, se empezaron a poner por escrito todas las cosas importantes que ocurrían: las hazañas de los héroes, los grandes descubrimientos, las grandes ideas... Allí quedaba todo, sobre la superficie de un pergamino y, más tarde, sobre el papel.

Pero no todo pudo escribirse; fueron muchas las cosas que se perdieron porque nadie las escribió a tiempo, antes de que murieran las personas que las guardaban en su memoria. Eso ocurrió, por ejemplo, con muchas canciones. Y todavía hoy sucede. Hay cantares muy antiguos que no están escritos en ningún lado que sólo se conservan en la memoria de algunas personas. ¿Quién conservará las canciones en su memoria? Sin duda los más ancianos, las personas que tienen más años. Debemos pedirles que nos canten sólo las que son más antiguas, las que ellos cantaban cuando eran niños.

ARAGÓN, Benjamín (coord). *El libro: su aventura*. Salamanca, Consejería de Educación y Ciencia – Consejería de Cultura, 1985. p. 40-41 – adaptado.

14) De acuerdo con el texto 2:

- a) La escritura ocurrió después de lo que los hombres guardaban en su memoria.
- b) Lo que se guardaban en la memoria ocurrió después de la escritura.
- c) Todo pudo escribirse, por eso tenemos hoy muchas historias antiguas.
- d) Los ancianos tenían la memoria mejor que los jóvenes.
- e) Ninguna de las alternativas anteriores.

15) De acuerdo con el texto 2:

- a) Los cantares antiguos son acordados por los niños.
- b) Los ancianos acuerdan cantares antiguos por estar en su memoria.
- c) Los cantares antiguos están en las escrituras de las personas más antiguas.
- d) Cuando eran niños, los ancianos escribían las canciones que hoy conocemos.
- e) Ninguna de las alternativas anteriores.

PROVA DE MATEMÁTICA

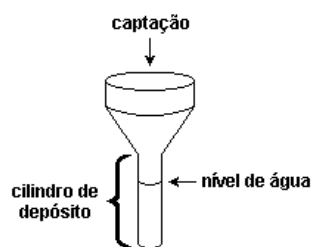
16) A soma dos coeficientes de todos os termos do desenvolvimento de $(x - 2y)^{18}$ é igual a:

- a) 0. b) 1. c) 19. d) -1. e) -19.

17) Numa escola foi feito um levantamento para saber quais os tipos de calçados mais usados pelas crianças. Foi obtido o seguinte resultado: um terço usa sandálias; um quarto usa tênis; um quinto usa sapatos, e os 52 restantes usam outros tipos de calçados. Pode-se concluir que, pelos tipos de calçados encontrados, há nessa escola um total de:

- a) 240 crianças. b) 250 crianças. c) 260 crianças. d) 270 crianças. e) 280 crianças.

18) Para a obtenção do índice pluviométrico, uma das medidas de precipitação de água da chuva, utiliza-se um instrumento meteorológico denominado pluviômetro. A ilustração abaixo representa um pluviômetro com área de captação de $0,5 \text{ m}^2$ e raio interno do cilindro de depósito de 10 cm. Considere que cada milímetro de água da chuva depositado no cilindro equivale a 1 L/m^2 .



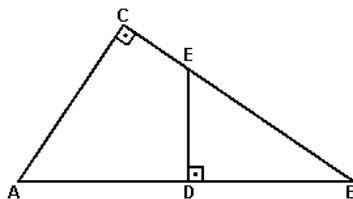
No mês de janeiro, quando o índice pluviométrico foi de 90 mm, o nível de água no cilindro, em dm, atingiu a altura de, aproximadamente:

- a) 15 b) 25 c) 35 d) 45 e) 54

19) Seja uma sequência de n elementos ($n > 1$), dos quais um deles é $1 - (1/n)$, e os demais são todos iguais a 1. A média aritmética dos n números dessa sequência é:

- a) 1. b) $n - (1/n)$. c) $n - (1/n^2)$. d) $1 - (1/n^2)$. e) $1 - (1/n) - (1/n^2)$.

- 20) Na figura, o ângulo C é reto, D é ponto médio de AB, DE é perpendicular a AB, AB = 20 cm e AC = 12 cm.



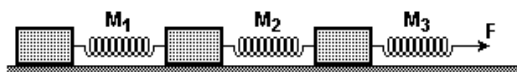
A área do quadrilátero ADEC, em centímetros quadrados, é

- a) 96. b) 75. c) 58,5. d) 48. e) 37,5.
- 21) Considere i a unidade imaginária dos números complexos. O valor da expressão $(i + 1)^8$ é:
- a) $32i$ b) 32 c) 16 d) $16i$ e) 48
- 22) Se A é uma matriz quadrada de ordem 3 com $\det(A)=3$ e se k é um número real tal que $\det(kA)=192$, então o valor de k é:
- a) 4 b) 8 c) 32 d) 64 e) 96

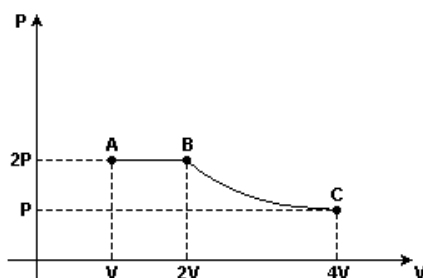
PROVA DE FÍSICA

- 23) Um capacitor formado por duas placas planas e paralelas está ligado a uma bateria, que apresenta uma diferença de potencial igual a 100 V. A capacitância do capacitor é igual a 1×10^{-4} F e a distância inicial entre as suas placas é igual a 5 mm. Em seguida, a distância entre as placas do capacitor é aumentada para 15 mm, mantendo-se a diferença de potencial entre elas igual a 100 V. Tendo por base essas informações, marque a alternativa que apresenta corretamente a quantidade de carga armazenada no capacitor nas duas situações descritas.
- a) $1,0 \times 10^{-2}$ C quando a distância entre as placas do capacitor é igual a 5 mm, passando para $3,3 \times 10^{-3}$ C quando a distância entre as placas é aumentada para 15 mm.
- b) $1,0 \times 10^{-2}$ C quando a distância entre as placas do capacitor é igual a 5 mm, passando para $3,3 \times 10^{-2}$ C quando a distância entre as placas é aumentada para 15 mm.
- c) $1,0 \times 10^{-6}$ C independente da distância entre as placas, uma vez que a diferença de potencial é mantida a mesma, ou seja, 100 V.
- d) $1,0 \times 10^{-6}$ C quando a distância entre as placas do capacitor é igual a 5 mm, passando para $3,3 \times 10^{-6}$ C quando a distância entre as placas é aumentada para 15 mm.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.
- 24) Analisando-se, no laboratório, uma amostra de material radioativo encontrada no município de Carnaúba dos Dantas (RN), constatou-se que ela emite radiações de três tipos: raios gama, nêutrons e partículas beta. Considerando-se o possível efeito dos campos elétrico, magnético e gravitacional sobre essas radiações, pode-se afirmar que:
- a) o raio gama e o nêutron sofrem a ação apenas do campo gravitacional, ao passo que a partícula beta pode sofrer a ação apenas do campo magnético.
- b) o raio gama e o nêutron sofrem a ação apenas do campo gravitacional, ao passo que a partícula beta pode sofrer a ação dos três campos.
- c) o raio gama e a partícula beta sofrem a ação apenas dos campos elétrico e magnético, ao passo que o nêutron sofre a ação apenas do campo gravitacional.
- d) o raio gama e a partícula beta sofrem a ação apenas dos campos elétrico e magnético, ao passo que o nêutron sofre a ação apenas do campo magnético.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.
- 25) Um automóvel corre em estrada reta com velocidade de 20 m/s. O motorista vê um caminhão parado 50 m à sua frente. A mínima aceleração de retardamento que deve ser dada ao carro, para evitar a colisão é, em módulo:
- a) $2,0 \text{ m/s}^2$ b) $3,0 \text{ m/s}^2$ c) $4,0 \text{ m/s}^2$ d) $1,0 \text{ m/s}^2$ e) $5,4 \text{ m/s}^2$

- 26) Os blocos da figura a seguir possuem massas iguais, e as molas são idênticas. Despreze os atritos e as massas das molas. Ao aplicarmos uma força horizontal F para a direita e acelerarmos o conjunto com uma aceleração constante, a mola M_2 sofre uma deformação d . As deformações sofridas pelas molas M_1 e M_3 valem, respectivamente:



- a) d e d b) $d/2$ e $3d/2$ c) $d/3$ e $d/2$ d) $d/2$ e $d/3$ e) $d/2$ e $2d$
- 27) Duas partículas de cargas elétricas $q_1 = 4,0 \times 10^{-16} \text{ C}$ e $q_2 = 6,0 \times 10^{-16} \text{ C}$ estão separadas no vácuo por uma distância de $3,0 \times 10^{-9} \text{ m}$. Sendo $k = 9,0 \times 10^9 \text{ N.m}^2/\text{C}^2$, a intensidade da força de interação entre elas, em newtons, é de:
- a) $1,2 \times 10^{-5}$ b) $1,8 \times 10^{-4}$ c) $2,0 \times 10^{-4}$ d) $2,4 \times 10^{-4}$ e) $3,0 \times 10^{-3}$
- 28) Os pontos A, B e C do gráfico representam três estados térmicos de uma determinada massa de gás, sendo T_A , T_B e T_C as temperaturas absolutas correspondentes.



Baseado no gráfico e em seus conhecimentos, é correto afirmar que

- a) $T_C = T_B > T_A$.
b) $T_C > T_B > T_A$.
c) $T_C = T_B = T_A$.
d) $T_C < T_B = T_A$.
e) $T_C > T_B = T_A$.
- 29) Uma chapa quadrada, feita de um material encontrado no planeta Marte, tem área $A = 100,0 \text{ cm}^2$ a uma temperatura de 100°C . A uma temperatura de $0,0^\circ \text{C}$, qual será a área da chapa em cm^2 ? Considere que o coeficiente de expansão linear do material é $\alpha = 2,0 \times 10^{-3}/^\circ \text{C}$.
- a) 74,0 b) 64,0 c) 54,0 d) 44,0 e) 34,0

Rascunho do Gabarito – Você pode anotar o seu gabarito e destacar para conferência posterior.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

www.tabelaperiodica.org

Licença de uso Creative Commons By-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais

Caso encontre algum erro favor avisar pelo mail luisbrudna@gmail.com

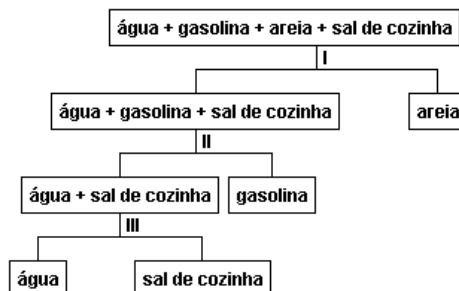
Versão IUPAC (pt-br) com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/pac-2015-0305 - Versão de 27 de março de 2017

1 foto 3x4 (recente); 01 cópia do CPF; 01 cópia do Título de Eleitor; 02 cópias da Cédula de Identidade; 02 cópias da Certidão de Nascimento ou Casamento; 01 cópia do Certificado Militar; Comprovante de residência (cópia de conta de luz, de água, de telefone...); Original e 01 cópia do Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio (2º grau).

Em havendo sobra de vagas, após a primeira chamada, pela ordem crescente de classificação, nova convocação ocorrerá, em 2ª chamada, no dia 22 de junho, às 23:00 hs. Sendo que as Matrículas serão realizadas nos dias 25 e 26 de junho. A terceira chamada, caso necessária, será publicada no dia 26 de junho às 23:00hs, e as matrículas serão nos dias 27 e 28 de junho, e assim sucessivamente.

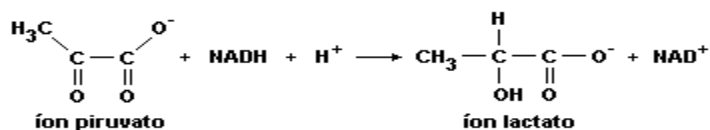
PROVA DE QUÍMICA

30) Uma mistura contendo água, gasolina, sal de cozinha e areia, foi separada de acordo com o esquema a seguir:



Os processos de fracionamento representados por I, II, e III são, respectivamente:

- decantação, filtração e destilação.
 - filtração, decantação e destilação.
 - decantação, destilação e filtração.
 - filtração, centrifugação e decantação.
 - decantação, decantação e filtração.
- 31) A conversão do íon piruvato ao íon lactato ocorre em situações de grande esforço dos músculos. Essa transformação se dá com a ação do dinucleotídeo nicotinamida adenina (NADH), como mostra a equação química.



Considerando a equação, afirma-se:

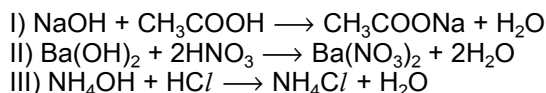
- Os dois íons, piruvato e lactato, são carboxilatos.
- NADH funciona como agente redutor.
- O íon lactato possui carbono assimétrico.

Está(ão) correta(s)

- apenas I.
 - apenas I e II.
 - apenas II e III.
 - apenas III.
 - I, II e III.
- 32) Com o objetivo de diminuir a incidência de cáries na população, em muitas cidades adiciona-se fluoreto de sódio à água distribuída pelas estações de tratamento, de modo a obter uma concentração de $2,0 \times 10^{-5} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$. Com base neste valor e dadas as massas molares em $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$: F = 19 e Na = 23, podemos dizer que a massa do sal contida em 500 mL desta solução é:
- $4,2 \times 10^{-1} \text{ g}$.
 - $8,4 \times 10^{-1} \text{ g}$.
 - $4,2 \times 10^{-4} \text{ g}$.
 - $6,1 \times 10^{-4} \text{ g}$.
 - $8,4 \times 10^{-4} \text{ g}$.
- 33) A substância formada exclusivamente por ligações covalentes é representada por
- K_2SO_4
 - NaCl
 - H_2S
 - NaOH
 - BaH_2

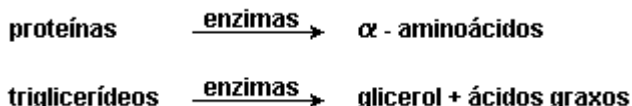
- 34) Considere as informações e as equações a seguir, que representam reações de neutralização total. O papel tornassol é um indicador ácido-base bastante utilizado. Como sua faixa de viragem é ampla, ele só é usado para indicar se a solução é ácida (quando fica vermelho) ou se é básica (quando fica azul).

Equações:



O papel tornassol ficará azul em contato com a solução resultante, na/nas reação/reações:

- a) I b) II c) III d) I e II e) I, II e III
- 35) As proteínas e as gorduras são nutrientes essenciais à nossa dieta. Durante a metabolização de uma mistura de arroz e feijão, as proteínas são quebradas até os α -aminoácidos, e os triglicerídeos, um tipo de gordura, são também desmembrados até o glicerol e os ácidos graxos, conforme esquema a seguir. Moléculas menores são assimiladas pelo nosso organismo e usadas em diversos processos metabólicos.



Durante esse processo químico da metabolização de proteínas e triglicerídeos, as enzimas quebram ligações respectivamente, do tipo.

- a) éster e álcool. b) amina e éster. c) éter e amida. d) amida e álcool. e) amida e éster.
- 36) Na tabela são dadas as energias de ligação (kJ/mol) a 25 °C para algumas ligações simples, para moléculas diatômicas entre H e os halogênios (X).

	H	F	Cl	Br	I
H	432	568	431	366	298
F		158	254	250	278
Cl			243	219	210
Br				193	175
I					151

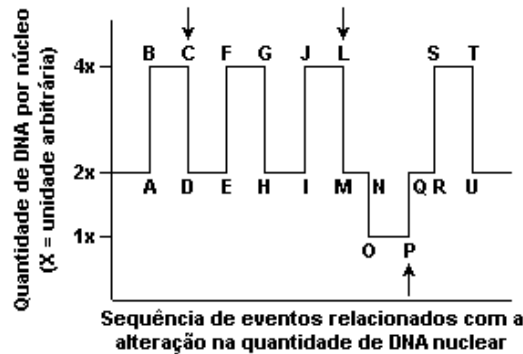
O cloreto de hidrogênio é um gás que, quando borbulhado em água, resulta numa solução de ácido clorídrico. Esse composto é um dos ácidos mais utilizados nas indústrias e laboratórios químicos. A energia para formação de 2 mol de cloreto de hidrogênio, em kJ, a partir de seus elementos é igual a:

- a) + 862. b) + 187. c) - 187. d) - 244. e) - 862.

PROVA DE BIOLOGIA

- 37) O termo "aterosclerose" (Gr. 'atheros'-papa) foi criado por Marchand, em 1904, para descrever a esclerose (endurecimento) arterial, que era acompanhada de depósitos gordurosos nas artérias. De todas as formas de esclerose arterial, a aterosclerose é a mais importante, posto que as placas fibroateromatosas, que a caracterizam, podem levar à oclusão (fechamento ou entupimento) do vaso e à instalação de várias síndromes graves, como o infarto do miocárdio, má circulação cerebral e gangrena de membros inferiores. Sobre as artérias e os processos mencionados, é INCORRETO afirmar:
- a) A artéria coronária alimenta o músculo cardíaco e lhe fornece sangue arterial, mesmo de seu lado direito.
b) Toda artéria conduz sangue arterial impulsionado pela contração cardíaca e direcionado pelas válvulas cardíacas.
c) A perda de elasticidade das artérias pode acarretar alterações na pressão mínima e máxima e sobrecarregar o coração.
d) É considerado fator favorecedor da aterosclerose o excesso de partículas LDL, que transportam grandes quantidades de colesterol no plasma sanguíneo.
e) Nenhuma das alternativas anteriores.

- 38) O gráfico representa as mudanças (quantitativas) no conteúdo do DNA nuclear durante eventos envolvendo divisão celular e fecundação em camundongos.



Os intervalos C-D, L-M e P-Q correspondem, respectivamente, a fases em que ocorrem a:

- a) replicação, meiose II e mitose.
 - b) meiose I, meiose II e replicação.
 - c) mitose, meiose I e fecundação.
 - d) mitose, meiose I e meiose II.
 - e) mitose, meiose II e fecundação.
- 39) Leia as afirmativas abaixo, com relação à evolução dos seres vivos.
- I - O mecanismo da evolução caracteriza-se basicamente por uma mudança na frequência de certos genes na população, causada por mutação, seleção natural, isolamento geográfico e reprodutivo ou deriva genética.
 - II - Quando através do isolamento geográfico, uma população se torna diferente da população original e atinge um isolamento reprodutivo, dizemos que surgiu uma nova espécie.
 - III - A mutação é uma alteração na sequência de bases do DNA, podendo ser espontânea ou provocada por agentes ambientais. Somente as mutações que ocorrem nas células reprodutoras têm importância evolutiva.
 - IV - Segundo Darwin, através da seleção natural, as espécies serão representadas por indivíduos cada vez mais adaptados ao ambiente em que vivem.

Dessas afirmativas, admitem-se como verdadeiras as indicadas na opção:

- a) Afirmativas I, II, III e IV
 - b) Apenas I, II e IV
 - c) Apenas II e III
 - d) Apenas I, II e III
 - e) Apenas I, III e IV.
- 40) Assinale a afirmativa correta a respeito dos tecidos derivados dos folhetos embrionários:
- a) A epiderme se origina da ectoderme, mas os anexos da pele derivam da mesoderme.
 - b) Os rins são originados da endoderme, e os melanócitos provêm da ectoderme.
 - c) A endoderme origina as adrenais e os pulmões, e a mesoderme origina o pâncreas e os músculos.
 - d) O sistema nervoso central e a epiderme são derivados da ectoderme, enquanto os variados tipos de tecido conjuntivo são derivados da mesoderme.
 - e) A mesoderme origina os vasos sanguíneos, constituindo o sistema circulatório, mas o tecido sanguíneo é originado da endoderme.

- 41) Em um acidente de carro, três jovens sofreram graves ferimentos e foram levados a um hospital, onde foi constatada a necessidade de transfusão de sangue devido a forte hemorragia nos três acidentados. O hospital possuía em seu estoque 1 litro de sangue do tipo AB, 4 litros do tipo B, 6 litros do tipo A e 10 litros do tipo O. Ao se fazer a tipagem sanguínea dos jovens, verificou-se que o sangue de Carlos era do tipo O, o de Roberto do tipo AB e o de Marcos do tipo A. Considerando apenas o sistema ABO, os jovens para os quais havia maior e menor disponibilidade de sangue em estoque eram, respectivamente,
- a) Carlos e Marcos.
 - b) Marcos e Roberto.
 - c) Marcos e Carlos.
 - d) Roberto e Carlos.
 - e) Roberto e Marcos.

42) Considere a frase a seguir.

"Filhotes de cães e gatos, alimentados exclusivamente com carne crua, podem apresentar desequilíbrio nutricional havendo comprometimento da estrutura óssea."

Essa frase desencadeou uma discussão da qual resultaram as seguintes afirmações:

- I. A carne crua apresenta um nível muito baixo de cálcio o qual inibe o funcionamento das glândulas paratireóides.
- II. As paratireóides secretam paratormônio que provoca a retirada de cálcio dos ossos.
- III. As paratireóides podem ser inibidas de liberarem paratormônio, quando o sangue apresenta elevado nível de cálcio circulante.

É correto o que se afirma SOMENTE em:

- a) I b) II c) III d) I e II e) II e III

43) Em qual nível ecológico um fazendeiro que pretenda determinar a taxa anual de aumento no número de cabeças de gado de sua criação, a fim de explorá-la de maneira sustentável, irá abordar esta questão?

- a) Ecossistema. b) Comunidade. c) População. d) Indivíduo. e) Célula.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

44) Analise as informações abaixo.

"(...) Considerando que, assim, se torna imperiosa a adoção de medidas que impeçam sejam frustrados os ideais superiores da Revolução, preservando a ordem, a segurança, a tranquilidade e o desenvolvimento econômico e cultural e a harmonia política e social do país (...)."

(Ato Institucional nº 5 - 13/12/1968.)

A edição do AI-5 representou uma radicalização do poder gerado pelo golpe político-militar de abril de 1964 no Brasil. Diante do quadro que se apresentava na época, podemos entender que "os ideais superiores da Revolução" significavam:

- a) a integração do capitalismo brasileiro ao grande capital internacional e a representação da segurança nacional por um anticomunismo radical.
- b) a implantação da chamada "República Sindicalista" e a vinculação econômica ao sistema financeiro internacional.
- c) o desenvolvimento capitalista independente e a aproximação político-cultural com os países latino-americanos.
- d) a maior aproximação com o capitalismo europeu, para romper a dependência com os Estados Unidos e a União Soviética.
- e) a criação de uma economia planificada e uma aproximação com outros regimes revolucionários da América.

45) O que é Brexit?

- a) Saída do Reino Unido da Zona Euro
- b) Saída do Reino Unido da União Européia
- c) Saída da Inglaterra do Reino Unido
- d) Fim da monarquia no Reino Unido
- e) Mudança do sistema de governo no Reino Unido

46) Em 15 de fevereiro de 2018, o Presidente Michel Temer reconheceu a situação de vulnerabilidade decorrente de fluxo migratório provocado por crise humanitária na República Bolivariana da Venezuela, considerando:

- (i) a crise política, institucional e socioeconômica observada na República Bolivariana da Venezuela ao longo dos últimos anos;
- (ii) a declaração firmada na 50ª Cúpula dos Chefes de Estado do Mercosul e Estados Associados, ocorrida em Mendoza, Argentina, em 21 de julho de 2017, que reconheceu a ruptura na ordem democrática daquele país;

- (iii) o aumento populacional temporário, desordenado e imprevisível observado no Estado de Roraima em decorrência do fluxo migratório de pessoas advindas da República Bolivariana da Venezuela nos últimos meses;
- (iv) o impacto desse fluxo migratório na prestação de serviços públicos de saúde, saneamento básico, segurança pública, entre outros;
- (v) a necessidade de acolhimento humanitário no território nacional dessas pessoas advindas da República Bolivariana da Venezuela.

(Fonte: Decreto nº 9.285 de 15/02/2018).

É verdadeiro o que está posto nos itens:

- a) (i) – (ii) – (iii) – (iv) – (v).
- b) (iii) – (iv) – (v), apenas.
- c) (i) – (iv) – (v), apenas.
- d) (ii) – (iii), apenas.
- e) (ii) – (iii) – (iv) – (v), apenas.

47) Após a ordem de prisão contra o ex-presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a operação Lava Jato passa a ter "o céu como limite" se não sofrer qualquer interrupção, diz o cientista político Marco Aurélio Nogueira.

Em entrevista a BBC Brasil, Nogueira - professor titular de Teoria Política da Universidade Estadual Paulista (Unesp) - compara a estratégia de investigadores envolvidos na operação à dinâmica do jogo de dominó.

"É preciso quebrar uma peça para desencadear a quebra de várias outras", diz Nogueira. "No momento em que se consegue fechar o cerco e levar Lula e alguns outros personagens desse esquema para a prisão ou para a condenação judicial, o caminho acaba por ficar livre, e a operação deverá explorar outros núcleos".

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-43671315>

Qual o motivo da condenação de Luís Inácio Lula da Silva?

- a) Recebimento de apartamento de luxo no Guarujá (SP) como propina na Operação Lava Jato
- b) Corrupção e lavagem de dinheiro na Operação Lava Jato
- c) Tráfico de influência internacional na Operação Janus
- d) Obstrução da justiça na Operação Lava Jato
- e) Formação de quadrilha na Operação Lava Jato

48) Os principais governantes dos Estados Unidos e da Coreia do Norte se encontraram pela primeira vez nesta terça 12/06/18. Assinale a alternativa que represente o nome do líder da Coreia do Norte e o local onde ocorreu esse encontro?



Fonte www1.folha.uol.com.br

- a) Pak Pong-ju – Japão
- b) Kim Jong-un – Singapura
- c) Kim Jong-Il – Singapura
- d) Moon Jae-in – Davos
- e) Xi Jinping – Davos

49) Analise as informações abaixo:

Um homem-bomba provocou uma explosão na entrada do Ministério de Desenvolvimento Rural, deixando 12 pessoas mortas e 31 feridas nesta segunda-feira (11-06-2018). O grupo Estado Islâmico (EI) reivindicou a ação por meio de sua agência Amaq News, de acordo com a Reuters. O ataque ocorreu quando os funcionários deixavam o trabalho, por volta das 13h (no horário local), de acordo com o porta-voz da polícia local, Hashmat Stanekzai. O porta-voz do Ministério da Saúde, Wahid Majroh, confirmou o número de mortos.

O país onde ocorreu esse atentado está localizado na extremidade leste do Oriente Médio, o país ocupa uma posição estratégica entre a Ásia Central (hoje formada por diversas ex-repúblicas soviéticas) e a Ásia de Monções. A Figura abaixo mostra a localização do país através da letra A.



Assinale a alternativa correta a respeito do Nome do país e de sua Capital.

- a) Paquistão - Islamabad
 - b) Irã - Teerã
 - c) Uzbequistão - Tashkent
 - d) Síria - Damasco
 - e) Afeganistão – Cabul
- 50) A explosão do Vulcão de Fogo na Guatemala surpreendeu pela fúria com a qual o material incandescente destruiu as casas ao seu redor, cujos moradores não tiveram tempo de fugir dos velozes deslizamentos. Em contraste, o Kilauea, do Havaí, que entrou na fase eruptiva em 3 de maio, lançou rios de lava que isolaram povoados e obrigaram a evacuação de 2.000 pessoas. Seu impressionante fluxo viscoso saiu lentamente das fissuras da montanha, dando tempo para retirar os moradores em risco.
Fonte: Carta capital



Vulcão na Guatemala – Fonte <http://revistaepoca.globo.com>

Os vulcões, ao entrarem em erupção, liberam um substrato magmático composto pela lava vulcânica e também por materiais sólidos soltos, além de cinzas, blocos e outros elementos que são expelidos e emitidos à superfície graças à liberação da pressão interna. Esse material é chamado de:

- a) resíduos sólidos vulcânicos.
- b) rochas consolidadas.
- c) lavas solidificadas.
- d) resíduos internos maciços.
- e) depósitos piroclásticos.

GABARITO DEFINITIVO

Vestibular de Medicina – 2018-2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
B	#	D	C	B	A	B	A	B	E	A	#	B	D	A	B	A	A	D	C	C	A	A	B	C
Espanhol											B	C	A	B										
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	D	A	B	B	E	C	C	A	E	C	B	C	B	D	D	E	A	A	B	A	#	B	E	E

Vestibular – 2018-2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E	B	D	B	A	B	A	C	D	A	B	A	A	B	C	D	D	C	C	C	A	C	B	#	E
Espanhol							A	B	C															

- Questão considerada correta para todos os candidatos